Развивающий центр школьников и дошкольников «Совёнок»

Российский развивающий детский центр «Радуга»

# ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИКИ



І ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (заочная)





# ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИКИ

# І ВСЕРОССИЙСКАЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Чебоксары 2019 УДК 37.0(082)

**ББК** 74.04я43

Γ69

**ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИКИ.** Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: ИП Николаева А.В., Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК», Российский развивающий детский центр «РАДУГА», 2019. – 108 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской заочной научнопрактической конференции.

Предлагаемое издание адресуется педагогическим работникам образовательных учреждений.

Научный редактор: П.В. Бритвин, кандидат педагогических наук *Редакционная коллегия:* 

- А.В. Николаева, руководитель РЦШиД «Совёнок», главный редактор СМИ «www.poccuя-конкурсы.pф»
- Л.В. Васильева, руководитель структурного подразделения РРДЦ «Радуга»
- Е.А. Санчес Сальседо, ведущий научный сотрудник РЦШиД «Совёнок»
  - © Развивающий центр школьников и дошкольников «Совёнок», 2019
  - © Российский развивающий детский центр «Радуга», 2019
  - © Авторы статей, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	. 3
РАЗДЕЛ І. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ (КОНСПЕКТЫ	
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ)	
Айнетдинова Заря Мухаметфатыховна Родная сторона	
Андрюшина Марина Михайловна, Лазарева Ольга Валентиновна Сценарий тематического вечера в старшей группе ко Дню народного единства.	
<b>Гимаева Ландыш Йосыповна</b> Славимся добрыми делами и вежливыми словами	
Гулканян Тамара Андраниковна Путешествие в подводное царство	18
Кирилина Татьяна Юрьевна Помоги снежинкам	23
<b>Кольва Елена Александровна, Просветова Ольга Юрьевна</b> Наша Родина – Россия	
<b>Комаровская Татьяна Михайловна, Хлесткова Людмила Анатольевна</b> Путешествие в страну Здоровья	
<b>Леонтьева Зоя Петровна</b> Народные подвижные игры	40
<b>Лычёва Светлана Александровна</b> Дружная семейка	44
<i>Макаренко Оксана Михайловна</i> Достопримечательности родного города.	50
<b>Нечипоренко Инна Васильевна</b> Поможем жителям страны Цветов	54
Санчес Сальседо Евгения Анатольевна Welcome to MADAGASKAR	57
Скорикова Юлия Владимировна Чудесная корзина	61
<b>Тюкова Елена Николаевна</b> Путешествие на планету Здоровья	64
Хацкалева Галина Алексеевна Колобок	71
Хоботова Светлана Борисовна Друзья познаются в беде	75
РАЗДЕЛ ІІ. КАЛЕЙДОСКОП ПРОЕКТОВ	80
Семушкина Инесса Геннадьевна Православные храмы	80
РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ	85
<b>Бондаренко Марина Александровна, Приходько Татьяна Николаевна</b> Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения как основа интеллектуальных умений	
Липатникова Татьяна Викторовна Бабушки-сударушки	89

Маклакова Юлия	Владимировна	Работа по	формированию
выразительности речи	и у старших дошколи	ьников в процес	ссе знакомства с
детской художественн	ой литературой		92
Передумова Светлан	а Владимировна, Ру	кисова Людмил	па Анатольевна
Организация совмест	_		
коррекционно-развива	ющую работу с	детьми раннег	о дошкольного
возраста			96
Руднева Светлана	Владимировна 🧻	ЭФФЕКТИВНЫ	Е МОДЕЛИ И
ПРАКТИКИ ПОДГОТ			
Яковлева Анна Олег	овна ТВОРЧЕСК	АЯ МАСТЕРС	КАЯ «ТВОРИМ
САМИ» КАК АН	КТИВНАЯ ФОРМ	А ВЗАИМОД	ІЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ			1

### РАЗДЕЛ I. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ (КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ)

# Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Родная сторона»

**Айнетдинова Заря Мухаметфатыховна, воспитатель** МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка» города Новочебоксарск Чувашской Республики

**Цель:** Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. **Задачи:** 

- продолжить формировать у детей представление о России как о родной стране;
  - формировать уважительное отношение к государственным символам;
  - знакомить детей с понятием о Родине малой и большой;
  - воспитывать у детей любовь к Родине.

### Ход развлечения.

Звучит песня «Росиночка - Россия» группы Непоседы. Дети торжественно входят в зал.

### Ведущий:

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете, есть Родина своя.

А там, где мы родились, где радостно живем,

Края свои родные мы Родиной зовем.

Ведущий: Как называется наша Родина? (Ответы детей)

Россия для нас для всех необъятная, необычайно красивая и волнующая сердце Родина. Посмотрите на карту, как огромна наша страна, как обширны её пределы. Но есть место, где мы родились и растем — это наш родной край - малая Родина. Как вы думаете, почему так говорят: «Моя малая Родина!» (Ответы детей)

### Ведущий:

Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица.

Малая – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

- Дети, как называется наша республика? (Ответы детей)
- Всякому мила своя сторона так гласит русская пословица. И об этом широко и распевно поется в песне «Наш край» Кабалевского.

(Звучит аудиозапись» Наш край»)

Живут в нашей республике люди разных национальностей: русские, чуваши, татары, марийцы. У каждого народа есть своя музыка, песни, сказки, своя национальная одежда.

### Ведущий:

Ой, ребята, тише, тише,

Что – то странное я слышу.

Да это куклы к нам спешат,

Каблучками так стучат!

Ребята, какие они все нарядные, да красивые и у каждой – свой неповторимый костюм. И сейчас я попрошу вас определить, какая кукла в русском (чувашском, татарском, марийском) костюме.

### Игра «Узнай по одежде».

– Как же называется город, в котором, мы все с вами живем? (Новоче-боксарск)

Сколько сказочных мест у России,

Городов у России не счесть.

Может где-то бывает красивей,

Но не будет роднее, чем здесь!

(на экране фото города Новочебоксарска)

- На берегу какой реки мы живем? (Ответы детей)

Когда - то на месте нашего города был пустырь, а теперь большой красивый город. Улицы в нашем городе широкие. А дома, какие у нас строят, сколько этажей? (Ответы детей) А чтобы было красиво в нашем городе, около новых домов сажают деревья, кустарники, делают клумбы, газоны, сеют траву, сажают цветы.

Споем песню «Едем мы по улицам» (Тиличеева Е.).

**Ведущий:** А кто из вас самый наблюдательный и сможет вспомнить главные достопримечательности города Новочебоксарска - мы сейчас узнаем.

### Экскурсия «Как хорошо ты знаешь свой город?»

(просмотр слайдов с достопримечательностями города Новочебоксарска)

### Ведущий:

Попрошу ребят я встать,

Будем мы в игру играть.

Мы по городу идем (маршируют),

Звонко песню мы поем

(покачивания головой вправо-влево,

напевая: ля-ля-ля).

Мы по улице шагаем (маршируют),

Ноги ровно поднимаем (оттягива-

ют носочки каждой ноги).

Делай шаг – раз, два,

Взмах руками – три, четыре.

Повернулась голова (в любую сто-

рону),

Руки вверх и ноги шире.

Прыгнем вместе высоко и побегаем легко.

**Ведущий:** Теперь, друзья, наш герб и флаг узнайте, Среди других их отгадайте! (на экране флаги и гербы)

### Игра «Узнай герб и флаг города Новочебоксарска»

**Ведущий:** О любви к родине сложили немало мудрых пословиц, поговорок, песен, стихов.

– Ребята, а какие вы знаете пословицы о Родине? (Нет в мире краше Родины нашей. Родину – мать учись защищать. Если дружба велика, будет Родина крепка. Жить – Родине служить.)

Случается так, что окажется человек в чужой стране, как говорили в старину — на чужбине, и сначала кажется ему все новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдет немного времени, и затоскует сердце, запросится домой, на родную сторонушку. А когда приедет домой человек обрадуется.

Послушайте стихотворение «Здравствуй Родина моя!»

(Стихотворение читает ребёнок)

Утром солнышко встаёт Травы шепчут мне в пути Нас на улицу зовёт — Ты скорей дружок расти!

Выхожу из дома я

Здравствуй улица моя!

— Ты скорей дружок рас
Отвечаю солнцу я!
Отвечаю небу я!

Я пою и в тишине Отвечаю ветру я! Подпевают птицы мне, - Здравствуй, Родина моя!

Ведущий:

Звени и лейся, песенка,

солнышко лети!

С тобой легко и весело,

Повсюду нам идти!

### Звучит песня «Песня о Новочебоксарске».

Под звуки песни ребенок вносит каравай и читает стих:

– Вот он – хлебушко душистый, с хрустом, с корочкой витой.

Вот он – тёплый, золотистый, словно солнцем залитой.

В нём здоровье, наша сила, в нём чудесное тепло,

Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

У народа есть слова: «Хлеб – всей жизни голова»

Счастлив край, весел край,

Где хороший урожай.

**Ведущий:** Да, ребята, люди много трудятся, чтобы вырастить хлеб, зато после сбора урожая радуются и веселятся и даже раньше считалось почетным преподнести его имениникам, совсем как в русской народной игре «Каравай».

### Русская народная игра «Каравай».

**Ведущий:** Вот и подошло к концу наш праздник. Дети, вы много знаете о своей малой Родине - городе Новочебоксарск. И я уверена, что вы очень будете любить и беречь его. А чтобы праздник в памяти был ярок, каждый пусть получит здесь подарок. Да подарки не простые, это медали с изображением белочки, как символа нашего города Новочебоксарска.

### Список литературы

- 1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009
- 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2009.

### Сценарий тематического вечера в старшей группе ко Дню народного единства

Андрюшина Марина Михайловна, воспитатель Лазарева Ольга Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» города Алатырь Чувашской Республики

#### Ход.

Воспитатель: Мы двери открываем,

Гостей всех созываем.

День Народного единства

В нашей группе отмечаем.

**Воспитатель:** Во все времена люди любили свою Родину, дружили, помогали друг другу. Ребята, возьмитесь за руки, образуйте круг, и это будет символом нашей дружбы, нашего единства.

**Ребенок 1:** Здравствуй, небо!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, планета Земля!

Здравствуй, наша большая семья!

**Ребенок 2:** Народы, как одна семья, хотя язык их разный.

Все - дочери и сыновья своей страны прекрасной.

Мы – дети, и как взрослые, между собой дружны.

Слова: «Россия», «Родина», и для детей важны!

**Ребенок 3:** Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

**Ребенок 4:** Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

(В. Степанов)

Дети исполняют песню «У моей России» сл. Н. Соловьева.

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к карте мира и посмотрите, какую большую территорию занимает наша Родина. (воспитатель обводит указкой границы России на карте) Скажите, как называется материк, на котором расположена Россия. (Евразия) Наша Родина многонациональная. Как вы понимаете слово «многонациональная»? (Высказывания детей)

**Воспитатель:** Правильно. Это значит, что на территории нашей страны живет много разных народов. Народы каких национальностей проживают в нашей стране? (Русские, татары, чуваши, мордва) Правильно, а одним словом мы все россияне.

**Воспитатель:** Ребята, глядя на карту, что вы можете сказать о нашей Родине. Какая она? (Большая, красивая, многонациональная, могучая, дружная)

**Ребенок 5:** Наша Родина- родная страна

Дружбой народов как прежде сильна

Крепко мы руки друг другу пожмем

Веселую песню о дружбе споем

Дети исполняют песню «Настоящий друг» муз. Савельева.

**Воспитатель:** Да, ребята, наша страна очень дружная. И многие завидовали нашей дружбе и хотели захватить наши богатые красивые земли. И нашей стране приходилось очень часто отражать нападение врагов. Давайте с вами отправимся в прошлое, я расскажу вам, что произошло с Русью, а именно так называлась раньше Россия четыреста лет назад. Проходите в наш видеозал. (Дети проходят и садятся на стулья напротив мультимедийного экрана)

**Воспитатель:** Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось смутой. В стране не было законного царя, не соблюдались законы. (слайд 1)

Заметили враги - поляки, что ослабла Русь от раздоров, и решили захватить землю русскую. Захватчики осадили Москву и главную крепость столицы – Кремль. Трудно было жителям Москвы, захватчики разрушили их дома, осквернили храмы. Казалось, что Русское государство погибло и никогда не обретет былого могущества. (слайд 2)

Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства. Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин, начал собирать войско для борьбы с врагами. А командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского. Они обратились к русскому народу с призывом:

«Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!» (слайд 3)

Минин и Пожарский собрали войско, помолились иконе Пресвятой Богородицы и пошли освобождать столицу России — Москву и главную крепость — Кремль.

Два месяца сражались русские воины и 4 ноября разбили врага, выгнали его из Кремля. Русь снова стала самодержавной, то есть независимой. (слайд 4)

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтили своих героев.

Вот в честь этого события и празднуется 4 ноября День народного единства. (слайд 5)

**Воспитатель:** Ребята, какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Пожарского? (Ответы детей) Правильно, они смелые, сильные, храбрые, мужественные, как богатыри.

**Воспитатель:** В давние-давние времена нашу родную землю защищали от нападения врагов русские войны - славные богатыри. Много ратных подвигов было на счету богатырском! Поэтому сегодня, по прошествии многих лет и веков, в канун праздника Дня народного единства, мы решили вспомнить про дела ратные, про честь богатырскую, про удаль молодецкую.

**Воспитатель:** Перед битвой каждый богатырь должен приготовить свое оружие и доспехи. А знаете ли вы, как выглядели и назывались оружие и одежда богатырей? Вот на столе и оружие, и богатырские доспехи. Часто богатырям помогали собираться на службу жены, невесты и матеря. Сейчас мы попросим девочек помочь нашим богатырям собраться на битву.

### Конкурс «Собери богатыря на службу».

(Девочки разбирают и называют оружие и доспехи.)

**Воспитатель:** Ну что, пришло время силу богатырскую подкачать, удаль молодецкую показать.

– Ну-ка богатыри выходите

Да свою удаль покажите!

# Пляска-битва «Богатырские сражения» под песню «Богатырская наша сила» автор Н.Н. Добронравов

(Исполняют мальчики в костюмах богатырей)

**Воспитатель:** Часто богатыри возвращались домой с победой и устраивали праздничное гулянье. На праздничных гуляньях затевали игры, пляски.

Дети встают в хоровод «Калинушка».

**Воспитатель:** Ребята, в наше время, когда наша страна отмечает праздники, имеющие большое историческое значение, всегда включают главную песню России. Как она называется? (Гимн) Давайте встанем. Сейчас прозвучит Гимн России в честь победы нашего народа над поляками. И мы вместе его исполним. (слайд 6)

(звучит Гимн Российской Федерации)

**Воспитатель:** День народного единства отмечен красным числом в календаре. В этот день никто не выходит на работу. Над каждым учреждением поднимается государственный флаг России. Я предлагаю вам посмотреть на экран и из представленных флагов государств выбрать флаг России. Перечислите, из каких цветов он стоит. (Белая полоса – символ чистоты намерений и благородства. Синяя полоса – символ миролюбия. Красная полоска - символ отваги.) (слайд 7)

Ребенок 6: Красно - сине - белый флаг,

Ты – страны родимой стяг.

Гордо веешь до небес,

Что мы знаем о тебе?

**Ребенок 7:** Сила жизни – красный цвет,

Цвет сражений и побед.

Проливалась красным цветом

Кровь погибших в войнах дедов.

**Ребенок 8:** Синий цвет – вселяет веру

В Отчизну, в правильное дело.

В нём – народа постоянство,

Дружба, неразрывность, братство.

**Ребенок 9:** Самый верхний – белый цвет –

Неба чистого привет.

Пусть над нами будет ясно!

Каждый день будет прекрасным!

Песня-танец с полотном и гелиевыми шарами «Белый, синий, красный» муз. Смирнова

**Воспитатель:** Как и все страны мира, все государства Россия имеет и герб.

Я предлагаю вам поделиться на две команды и посоревноваться, кто быстрее соберет герб России. (слайд 8)

Игра «Собери герб».

**Воспитатель:** Скажите, кто изображен на гербе Российской Федерации? (Двуглавый орел)

**Воспитатель:** Орёл — царь птиц, у многих народов он олицетворяет власть, силу, великодушие, благородство. Посмотри, как широко простёр свои крылья орёл на гербе России. Одна его голова обращена на запад, другая — на восток. Это очень символично. Ведь Россия расположена сразу в двух частях света: большая часть её площади находится в Азии, меньшая — в Европе.

- Что в лапах у орла? (Скипетр и держава)
- Что они обозначают? (Это символы царской власти)
- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что вы ещё видите на гербе? (Всадника, который побеждает змея)
  - Что это означает? (Победу добра над злом)

**Воспитатель:** Ребята, о гербе написано много стихотворений. Послушайте одно из них.

**Ребенок 10:** У России величавой

На гербе орёл двуглавый.

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он России дух свободный.

**Ребенок 11:** Я себя не смыслю без России

Без ее берез и тополей,

Без ее неодолимой силы,

Без частушек о любимой Родине моей!

1. Будем, будем танцевать,

День единства отмечать!

В этот день едины мы,

Жители одной страны!

2. Веселимся и поём.

Мы замечательно живём.

Мы Россия! Мы страна!

Мы великие всегда!

3. Эх, сторонушка родная,

Дорогая сторона!

Здесь повсюду нас встречает

Сосновый бор и тишина.

4. Ой, березонька-березка,

Раскудря-кудрявая!

Хороша, ты речка наша.

Речка величавая!

5. Приезжайте в гости к нам.

Очень рады мы гостям!

Мы вас чаем угостим,

С нами в пляску пригласим!

**Воспитатель:** А сейчас, я хочу предложить вам вспомнить мудрые пословицы о Родине.

Жить – Родине служить.

Родина поучает – Родина выручает.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Нет краше земли, чем Родина наша.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

**Воспитатель:** Чему учат эти пословицы? (Они учат нас добру, любви к Родине, умение защищать её от врагов)

– И в заключении нашего мероприятия я предлагаю вам встать в круг.

Хоть мы пока еще малы,

Но мы дружны и мы сильны.

Мы как радуги цвета

Неразлучны никогда.

Вместе мы едины и непобедимы.

Исполняем песню «Большой хоровод» сл. Жигалкина Е., муз. Хайт А.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Славимся добрыми делами и вежливыми словами»

# **Гимаева Ландыш Йосыповна, воспитатель** МБДОУ ДСКВ № 31 «Медвежонок» города Нижневартовск Тюменской области ХМАО – Югра

**Цель:** Углублять представления о значении доброжелательного и вежливого отношения к окружающим.

### Задачи:

### Образовательные:

- Закреплять представления о вежливости;
- Продолжать учить позитивным моделям поведения;
- Продолжать учить анализировать свое эмоциональное состояние.

### Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать внимательное отношение к другим людям;

#### Воспитывающие:

- Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способом просить прощения мириться друг с другом;
- Воспитывать доброжелательность, вежливость, уважения к окружающим.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы «Великие холода». Беседы. Игровые ситуации. Рассматривание иллюстраций.

### Материалы, инструменты, оборудование:

Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». Куклы. Мячи. Музыка для релаксации.

### Содержание занятия.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не простой день. Радмир и Владик поссорились, что нам свами делать? как им быть? Кто виноват?

Сейчас я вам прочитаю стихотворения «Кто кого?» называется, а написал это стихотворение Владимир Орлов:

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?

- Я забыл
- И я забыл.

**Воспитатель:** Из-за чего поссорились, что не поделили дети в этом стихотворении?

**Дети:** Они друг другу не уступили.

**Воспитатель:** Часто причина для ссоры очень незначительная и не стоит того, чтобы из-за нее портить отношения с друзьями. Попробуйте поставить себя на место другого, что испытывает человек, которому больно, если его задели, если сказали грубое слово, если не извинились перед ним. Что надо сделать тому, кто виноват?

**Дети:** Извиниться.

**Воспитатель:** Да, надо извиниться! А как мы с вами извиняемся? «Извини, пожалуйста», «Прости меня». Давайте мы с вами разучим считалку, называется «мирная считалка» (стихотворения читается несколько раз, дети повторяют вместе с педагогом отдельные слова).

– На дороге у развилки,

Повстречались две ДРАЗНИЛКИ.

Повстречались, подразнились,

Не сдержались – и сцепились!

Прибежали РАЗНИМАЛКИ-

Помешали перепалке.

И к развилке на кобылке

Прискакали две МИРИЛКИ.

Прекратились перепалки,

И тогда пришла СЧИТАЛКА:

Раз, два, три, четыре, пять –

Хорошо друзей считать!

Проблемная ситуация.

**Воспитатель:** Эмилия, ты опоздала на игру, ребята уже играют в интересную игру. Попроси. Чтобы тебя приняли в игру.

Эмилия: Пожалуйста, возьмите меня в игру!

**Воспитатель:** А сейчас, самое время вместе дружно поиграть!

Игра «Вежливые слова».

**Цель:** продолжать учить говорить комплименты, отмечая положительные стороны окружающих людей.

Дети распределяются по парам. Каждая перебрасывает мяч, называя вежливое слово, фразу или комплимент. Затем дети меняются парами.

**Воспитатель:** Лена зашла утром в свою группу и увидела новую воспитательницу. Лена не знала, как ее зовут. И поэтому не стала здороваться, а сразу пошла к ребятам играть.

Правильно поступила Лена? Каких людей мы называем вежливыми? Её поступок можно назвать вежливым и культурным? Ей необходимо было поздороваться с новой воспитательницей? А вы как поступили бы в такой ситуации? Какие вежливые слова вы знаете? (Ответ детей)

**Воспитатель:** Нетрудно говорить волшебные слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините. А сейчас отгадайте загадки:

– Повстречав зверей в лесу:

Зайца, волка и лису,

Скажет громко еж – сосед:

«Рад вас видеть, всем ... (Привет)

– Зайчик беленький, ушастый

Отвечает: «Ежик, ... (Здравствуй)».

- Вечером всем на прощание

Каждый скажет ... («До свидания»)

- Молча скажет даже рыба

После ужина ... («Спасибо»)

– И чихнул вдруг корова.

Ты скажи ей ... («Будь здорова!»)

– Если не дали игрушку,

Ты не плачь, не жалуйся.

Просто вспомни волшебное слово.

Это слово - ... (Пожалуйста).

**Воспитатель:** Егор забрал себе весь конструктор и начал строить дом. Для Игоря не осталось материала. Он обращается с просьбой к Егору.

- Дай, пожалуйста, мне немного конструктора. У тебя его много.
- Нет, не дам! Хочу построить большой дом.

**Bonpoc:** Справедливо ли Егор поделил конструктор? Можно ли назвать его другом? Игорь предложил правильное решение? Как вы поступили на месте Егора?

**Дети:** Егор не только жадина, но и грубиян. Никто не хотел бы иметь такого друга.

Игра «Без рук».

**Цель:** продолжать формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.

Игроки делятся на две команды и в каждой команде становятся парами. Им дается задание: без помощи рук перенести с одной стороны площадки на другую какой-нибудь предмет (мячи, кубик).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы выполнили все задания, и познакомились добрыми делами и вежливыми словами.

**Воспитатель:** Какое задание вам показалось интересным?

**Дети:** Игры, решать проблемные ситуации.

**Воспитатель:** А на прощанье хочется сказать быть друг другу добрыми, вежливыми, отзывчивыми.

### Список литературы

1. Севостьянова Е. О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. (Модули Программы ДОУ).

- 2. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.,2011.
- 3. Парамонова Л.А. (руководитель авторского коллектива), Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е., Развивающие занятия с детьми 4-5 лет М.: ОЛМА Медиа Групп.2011.-592с.: ил.- (Программа развития и обучения дошкольника).

# Конспект по познавательной деятельности для детей 6-7 лет на тему: «Путешествие в подводное царство»

### Гулканян Тамара Андраниковна, воспитатель ГБОУ детский сад №1689 города Москва

**Цель:** закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна.

**Задачи:** Воспитывать эстетическое отношение к природе. Развивать у детей воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрытия предложенной темы.

### Предварительная работа

- 1. Беседы на темы: «Океаны», «Живые организмы Мирового Океана».
- 2. Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».
- 3. Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные».

**Оборудование:** Глобус, карта мира, выставка поделок из даров моря, макет морского дна, выставка обитателей морских глубин, письмо в бутылке от морской царицы, музыкальное сопровождение, раскрашенные деревянные фоторамки, ракушки разной величины и формы, морская галька, клей, кисточки для клея, салфетки.

#### Ход:

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами путешественники. Давайте рассмотрим глобус и карту. Что такое глобус?

**Дети:** Это наша планета, только в уменьшенном размере.

Воспитатель: А это что такое?

**Дети:** Карта – наша земля в развернутом виде.

**Воспитатель:** Обратите внимание, какую часть на глобусе и карте занимает вода?

**Дети:** Больше половины.

Воспитатель: Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

**Дети:** Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу, в воде живут рыбы, животные, растения...

Воспитатель: Какие вы знаете водоемы?

**Дети:** Моря, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.

**Воспитатель:** Какие из них самые большие?

**Воспитатель:** Какие океаны вы знаете?

**Дети:** Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический, Южный.

**Воспитатель:** А вы знаете, почему им дали такие имена?

**Дети:** Когда мореплаватель Магеллан проплывал по Тихому океану, 90 дней погода была спокойной, и он решил назвать океан Тихим, но позже он убедился, что океан очень бурный и самый непредсказуемый.

Воспитатель: Почему Атлантический океан так назван?

**Дети:** В честь Атланта – одного из самых сильных героев греческой мифологии.

**Воспитатель:** Какой океан самый теплый?

**Дети:** Индийский, а назвали его так, потому что он омывает берега Индии, которая в древние времена считалась самой загадочной и диковинной страной, в которой всегда тепло.

Воспитатель: Какой океан самый маленький.

**Дети:** Северный Ледовитый и назвали его так, потому что он находится рядом с Северным полюсом и большую часть года этот океан дремлет, укрываясь толстым одеялом мощных плавучих льдов.

Воспитатель: А ещё, какой океан мы не назвали?

**Дети:** Южный – его назвали так, потому что он находится рядом с Южным полюсом.

**Воспитатель:** Океаны вы назвали, а какие моря вы знаете?

**Дети:** Красное, Черное, Желтое...

**Воспитатель:** Чем отличаются моря от океанов, и чем они похожи?

**Дети:** Отличаются размерами, а похожи тем, что вода в них соленая.

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы на море...

### Физкультминутка

И вот перед нами море,	Пальцы рук сцеплены и делают вол-
Бушует оно на просторе	нообразные движения
А в море высокая ходит волна	Пальцы рук сцеплены и делают вол-
И вверх до небес и вниз до дна	нообразные движения
Качает вода соленая	Руки подняли и делают змеевидные
Водоросли зеленые	движения
Скачут весело дельфины,	Ладошка на ладошке лежит, мелкие
Подставляя солнцу спины	волнообразные движения вперед
На волнах качаются	Руки вверх
Солнцу улыбаются	

**Воспитатель:** Вы хотите узнать, какие богатства есть на дне морском? Мы с вами отправимся в сказочное подводное царство.

**Воспитатель:** Дети, а что это за бутылка, и кажется, в ней что-то есть? Здесь какое-то письмо. Интересно, от кого оно?

### Содержание письма:

«Я Царица не простая,

Я – Владычица Морская!

Охраняю я просторы

Океанов и морей.

Ну, а если вы, ребята,

Отгадаете загадки

И решите все задачи

Непременно одарю вас

Я богатствами морей».

**Воспитатель:** Вы поняли, ребята? Это письмо от Морской Царицы. Нам предстоит трудный путь, но мы трудностей не боимся, правда?! Без труда не вытащишь и рыбку из пруда, а уж из морских глубин достать сокровища смогут только самые сообразительные, смелые, упорные. А морские богатства нам пригодятся для наших поделок.

#### Загадки:

- 1) Кругом вода, а с питьем беда. (Море)
- 2) По морю идёт-идёт, а до берега дойдёт и пропадёт. (Волна)
- 3) Обхватив хвостом травинку,

Не за край, за серединку,

За коралловый пенёк

Хочет сесть в воде конек,

Но не получается –

Все в воде качается? (Морской конек)

4) Какой петушок не умеет кукарекать?

**Дети:** Морской.

– Почему его так назвали и что он делает?

**Дети:** Он очень ярко раскрашен и у него есть гребешок, как у петуха, но он не кукарекает, а стрекочет как кузнечик.

5) У кого ноги растут из головы?

**Дети:** У осьминога, у него 8 ног. Когда он сердится или пугается, то меняет свой цвет. Может стать белым или выпустить чернильное пятно, чтобы отпугнуть врагов.

6) По воде плывет лепешка

Ну и страшная рыбёшка

Изменяет цвет она

Да ведь это - ...?

**Дети:** Камбала. Она меняет цвет, чтобы укрыться от врагов. Может стать пятнистой или в клеточку.

**Воспитатель:** Да, молодцы с загадками мы справились. А сейчас другое задание:

- Покажите фигуру морской звезды (дети показывают).
- Расскажите, что вы знаете о морской звезде?

**Дети:** Морская звезда. Она очень ярко окрашена и похожа на цветы. Передвигаясь по дну, морские звёзды шевелят своими лучами, а когда найдут раковину, обхватывают её своими лучами, приоткроют створки моллюска и выедят его.

**Воспитатель:** А это кто? (Воспитатель показывает картинку с акулой)

**Дети:** Акула. Самая крупная рыба на земле – китовая акула. А еще есть белая акула – её называют «рыба – людоед».

Воспитатель показывает картинку с китом.

**Дети:** Это кит. Киты – млекопитающее, своих детенышей они вскармливают молоко. Кит самое крупное животное на земле. Кит во много раз крупнее самого большого слона.

Воспитатель: Да в 25 раз крупнее, чем африканский слон.

Воспитатель показывает картинку с дельфином.

**Дети:** Дельфины – самые добрые морские животные.

Звучит музыка с голосами дельфинов.

**Воспитатель:** Дети, вы слышите? Это дельфины. Они рады видеть вас в морских глубинах.

**Воспитатель:** Дети, а что вы знаете о рыбе «скат»?

**Дети:** Скат поражает жертву с помощью электрического разряда.

Воспитатель: Какая рыба самая ядовитая?

**Дети:** Рыба-фугу.

Воспитатель: А каких ещё морских обитателей вы знаете?

**Дети:** Рыба-молот, рыба-пила, рыба-собачка, кальмар, морская черепаха, морской огурец, угорь, рыба-еж и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.

Дети подходят к макету морского дна и рассматривают его.

Воспитатель: Назовите обитателей дна морского.

Дети на макете показывают и называют.

**Дети:** Ракушки, губки, актинии, кораллы, морские звезды.

**Воспитатель:** Что ещё есть на дне морском?

**Дети:** Камни, песок.

Воспитатель: А как называются эти камни? (Галька)

А каких камней не бывает на дне морском? (Сухих)

– Морская Царица приготовила для ваших поделок дары моря. Вот они. *Дети рассматривают выставку изделий из ракушек*.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие чудесные вещи создали мастера из даров моря.

**Воспитатель:** Дети, нам пора уже возвращаться мастерскую. А для этого надо сказать волшебные слова:

– Волны, волны, расступитесь!

Дети в мастерской очутитесь.

– Давайте все вместе произнесем эти слова (дети повторяют слова).

Воспитатель: Проходите к своим местам, дары моря уже ждут.

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».

Рыбки пляшут в синем море,	Вытянуть ладошки и качать запясть-
Хорошо им на просторе	ями влево – вправо

### Пальчиковая гимнастика «Краб».

Краб ползёт по дну,	Ладони вниз, пальцы перекрещены и	
Выставив свою клешню	опущены вниз. Большие пальцы к себе.	
	Передвигаем на пальчиках ладони сна-	
	чала в одну сторону, затем в другую.	

Дети приступают к работе. Во время работы звучит негромкая музыка (Равель «Лодка в океане»), дети вспоминают пословицы о труде:

- «Дело мастера боится».
- «Землю красит солнце, а человека труд».
- «Делу время, а потехе час»

По окончании работы дети показывают свои фоторамки и рассказывают, какую бы фотографию они хотели бы поместить.

# Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей 4-5 лет на тему: «Помоги снежинкам»

Кирилина Татьяна Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 65 «Фестивальный» города Сургут Тюменской области ХМАО-Югра

**Цель:** развивать математические способности детей пятого года жизни через формирование элементарных математических представлений.

#### Задачи:

- Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов.
- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.
- Закрепить навыки ориентировки в пространстве (слева, справа, посередине, перед, на).
- Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности.
- Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание»; «Социализация»; «Коммуникация».

### Задачи интегрируемых образовательных областей:

«*Коммуникация*»: развивать доказательную речь, давать развернутые ответы, подбирая равнозначные формулировки;

«Социализация»: воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища

Формы деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Методы: игровой, наглядный, словесный, практический.

**Приемы:** беседа, пояснения, поощрения, дидактические упражнения, самостоятельная деятельность детей.

**Материалы:** сундучок, снежинки, большой конверт с письмом, 5 маленьких конвертов с заданиями, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами, геометрические фигуры, рисунок, игрушки: заяц, лиса, волк, медведь, белка, мешочки-подарки.

**Предварительная работа:** счет, решение задач, название геометрических фигур, ориентировка во времени части суток.

#### ход занятия:

Собрались все дети в круг,
 Я твой друг, и ты мой друг.
 Крепко за руки возьмемся
 И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Возьмитесь за ручки, давайте подарим друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Замечательно!

– Ребята, я сегодня шла в наш детский сад как обычно. Вдруг меня ктото окликнул. Я посмотрела по сторонам, но никого не увидела. Пошла дальше, меня снова кто-то позвал. Тогда я еще раз посмотрела по сторонам и увидела перед ногами вот этот сундучок, а с ним рядом вот это письмо. Давайте узнаем, что в нем написано.

«Дорогие, ребята! Злая Колдунья спрятала нас в сундук, и не желает отпускать. Нужно выполнить задания. Помогите нам освободиться. Белоснежные красавицы».

Воспитатель: Вам интересно кто там спрятан? (Да)

**Воспитатель:** Поможем освободиться красавицам от чар Колдуньи? (Да).

- Тогда садитесь на свои стульчики. Вот конверты с цифрами. Лиза, разложи их по порядку. А все остальные ребята, возьмите у себя на столах карточки с цифрами и тоже разложите их по порядку.
  - Считаем вместе. (Один, два, три, четыре, пять)
  - Сколько заданий? (5)
  - Какое задание по порядку будем выполнять? (Первое)
- 1. **Это испытание игра «Верно-неверно»**. Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно по-качайте головой.
  - Утром солнышко встает;
  - Нельзя умываться по утрам;
  - Днем ярко светит луна;
  - Утром дети идут в детский сад;
  - Ночью люди обедают;
  - По утрам нужно делать зарядку;
  - Вечером вся семья собирается дома.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.

2. Какой конверт возьмем следующий? (Второй)

### Игра «Найди недостающую фигуру».

- Рассмотрите карточку с изображением геометрических фигур, и определите, какой фигуры не хватает в третьем ряду.
- Саша, а у тебя какая геометрическая фигурка? (Овал) А что, ребята, бывает такой формы? (Ответы детей)
- Полина, какая геометрическая фигура у тебя? (Четырехугольник) Расскажи о нем. (Четырехугольник красного цвета, у него есть 4 угла, 4 стороны).

### Физминутка.

– Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре –

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Мы все делаем зарядку.

3. А какой следующий конверт мы возьмем? (Третий)

### Игра «Кто где?» (Рисунок)

- Где на рисунке Дед Мороз? (Справа)
- Где елочка? (Посередине)
- Где зайка? (Перед елкой)
- Где снежинка? (На елке)
- Где Снегурочка? (Слева)
- Где Снеговик? (Внизу справа)
- 4. Подскажите, какой конверт нужно взять следующий? (Четвертый)

### Игра «Хватит ли зверюшкам подарков?»

Заяц, лиса, волк, медведь, белка.

- Сколько зверюшек на лавочке? (5)
- Сколько подарков? (4)
- Что можно сказать о подарках и зверюшках? (Ответы детей)
- Как сделать одинаково? (Ответы детей)
- 5. Арина, какой следующий конверт? (Пятый)
- Последнее задание и, я надеюсь, мы узнаем, кто в сундуке спрятан.
   Готовы?
- Если отгадаете загадку, то узнаете, кто в сундуке спрятан. Белая звездочка с неба упала. Мне на ладошку легла и пропала. (Снежинка)
  - Давайте проверим, правильно ли мы отгадали?

Посмотрите, здесь и вправду лежат снежинки. Они очень рады, говорят спасибо. Мы их освободили и теперь они с нами. Больше Колдунья им не страшна. Мы ведь самые умные, смелые.

### Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

- Ребята, снежинки ведь не знают, что мы делали, чтобы спасти их. Давайте вспомним, какие задания были трудные для вас. (Ответы детей)
  - Что запомнилось? (Ответы детей)

# Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Наша Родина – Россия»

Кольва Елена Александровна, учитель-логопед Просветова Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБУ детский сад №138 «Дубравушка» г.о. Тольятти Самарской области

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** обогащение и закрепление представлений у детей о Родине – России; развитие речи, мышления.

#### Задачи:

- Обогащение знаний детей о природе России, о русских народных промыслах, традициях.
- Закрепить название нашей страны, знания о символике страны, знания о названии некоторых народов, живущих в РФ.
  - Обогащение речи образными выразительными средствами языка.
  - Развитие диалогической речи, словесно-логического мышления.
- Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага; любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к ней, через художественное слово, музыку.

**Планируемые результаты:** знает и называет: название, символику, народы, столицу России; имеет представление о родной природе, о русских народных промыслах, традициях; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции, чувство гордости при слушании стихов, прослушивании мелодий о России.

Материалы и оборудование: мяч, магнитофон, диск с песней «Моя Россия», магнитная доска, буквы на магнитах, ноутбук, аудиозапись песни «С чего начинается Родина?», карта России, картинки с изображением герба и флага России, картинки с изображением флагов других стран, тарелочки, игра «Сложи флаг», столы и стулья для детей, видеоролик с записью гимна России, куклы в национальных костюмах, микрофон, книга «Моя Родина — Россия. Природа и климат», аудиозапись «Голоса природы, картинка с изображением берёзы, ковёр, куклы: бабушка, дедушка, элементы убранства русской избы, предметы народных промыслов, матрёшка, деревянные ложки, аудиозапись русской народной мелодии «На горе-то калина», косынки (платки), кепки, самовар, баранки, чашки, блюдца, чай, скатерть.

### Ход непосредственно образовательной деятельности

- 1. Организационный момент.
- Один, два, три, четыре, пять становитесь в круг играть!

Дети встают вместе с логопедом в круг. Звучит спокойная музыка.

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения.
- Пожелаем друг другу доброго утра, вспомним наши полные имена. А поможет нам это сделать наш разноцветный мячик.

Дети передают мячик, обращаясь друг к другу по имени, и желая доброго утра.

### 2. Вступительное слово «С чего начинается Родина?»

- Мы с вами живём в огромной и прекрасной стране на Земле. Это наша большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите её имя. (Наша Родина Россия)
- У нашей страны удивительно красивое, звучное имя Россия. А мы, живущие в России, россияне. А какая она, наша Россия? (Наша Россия большая, бескрайняя, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная...)
  - Выложим из букв имя нашей страны.

Дети выкладывают слово «Россия» на магнитной доске.

 Родина – страна, в которой человек родился и живёт. Послушайте песню.

# Звучит запись песни «С чего начинается Родина?» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

- С чего начинается Родина? Как вы понимаете этот вопрос? (Родина начинается с родного дома, где живёт моя семья. Любимые уголки природы, где мы отдыхаем. Двор, улица, где мы играем с друзьями. Москва. Всё это Родина.)
- «В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина». (Ю. Яковлев)

### Ребёнок рассказывает стихотворение «Моя Родина» М. Лисянского.

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту (глобус). Вот как много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и в Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом припекать солнышко.
  - Я вам предлагаю совершить путешествие по нашей России. Хотите?
- Закройте глаза и посчитайте до пяти. (Один, два, три, четыре, пять, глаза нам можно открывать?)

### 3. «Символы России».

- Первая остановка нашего путешествия - «Символы России».

- У каждого государства есть свои символы. Свой герб, флаг, гимн.
- Давайте рассмотрим герб России. Что вы видите в центре красного щита? (Золотой двуглавый орёл)
  - Почему же на гербе России изображён орёл? (Предположения детей)
- Орёл на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображён орёл сильное и непобедимое.
  - Но почему у орла две головы? (Предположения детей)
- Русское государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, единое.
- А что вы видите ещё? (Корону) Как вы думаете, что она обозначает? (Предположения детей) Корона обозначает, что в России главный царь.
- А что в лапах у орла? (Ответы детей) Это посох или жезл, а ещё его называют скипетр. Это символ царской власти. В другой лапе у орла золотой шар с короной, его называют держава. Держава значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая.

### Ребёнок рассказывает стихотворение «Герб России» В. Степанова.

- На груди орла ещё один щит с гербом Москвы изображение небесного покровителя Москвы Георгия Победоносца на коне с копьём и поверженного им дракона. А почему герб Москвы в самом центре? (Предположения детей) Потому что Москва главный город России, её столица.
- Этому российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей. Но корона, скипетр и держава напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя, что она возникла давно.
- У каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг. Под флагом сражаются за свою страну воины, флаг поднимают во время побед, флаги вывешивают во время праздников.
  - Найдите среди этих флагов российский флаг.
- У России флаг трёхцветный, он состоит из трёх полос белой, синей и красной.
- Возьмите полоски и выложите российский флаг. (Звучит песня «Моя Россия»)
  - Какая полоска вверху, посередине, внизу? (Ответы детей)
- Что же они обозначают? (Ответы детей) Существует много толкований цветов нашего флага. Белый цвет это цвет мира и чистоты. (Благородство, долг) Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет это вера, верность. (Целомудрие, цвет любви) Народ любит свою страну, защищает её, верен ей. Красный цвет цвет силы. (Мужество и великодушие) Это кровь, пролитая за Родину.
  - А как в стихотворении говорится о нашем флаге?

### Ребёнок рассказывает стихотворение «Флаг России» В. Степанова.

- Вот как много могут рассказать о стране её герб и флаг.
- У каждого государства обязательно есть свой гимн. Что такое гимн? (Ответы детей)

- Гимн это торжественная, хвалебная песня. В 6 часов утра по радио во всех уголках нашей необъятной Родины звучит государственный гимн, знаменуя начало нового дня.
- А когда ещё исполняется главная песня страны? (Ответы детей) Гимн исполняют в самых торжественных случаях во время праздников и других важных событий (когда руководители страны встречают высокопоставленных гостей, на торжественных собраниях.) Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг их Родины, и звучит гимн их страны.
- При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Выражая тем самым почтение стране.

Дети смотрят видеоролик с записью гимна России.

### 4. Следующая остановка – «Народы России».

– В нашей стране более тысячи городов. Какие города вы знаете? (Ответы деты) Есть места, где почти всегда холодно. Это Север. Живут там разные народы: алеуты, кеты, саамы, ханты, эвенки, нанайцы, эскимосы и др.. Южнее, где больше солнечных дней, живут другие народы: карелы, мордва, русские, чуваши, татары, ижорцы. В Сибири, это очень большая территория нашей страны, живут башкиры, буряты, коми, марийцы, удмурты, хакасы, чеченцы, якуты и др. В южных горных местах живут разные народы: абхазы, адыгейцы, ингуши, черкесы и др.

### Игра «Интервью».

- А теперь, расскажите мне, какие народы живут в Российской Федерации? Отвечает тот, у кого в руках микрофон.
- Кто живёт в Чувашии? (В Чувашии живут чуваши) В Мордовии мордва. В Башкирии башкиры. В Татарии татары. В Якутии якуты. В Бурятии буряты. В Карелии карелы. В Удмуртии удмурты. В Хакасии хакасы. В Чечне чеченцы. В Ингушетии ингуши. В России русские.

Ребёнок рассказывает стихотворение «Российская семья» В. Степанова.

### 5. Новая остановка – «Природа России».

— Природа — это и океаны и моря, омывающие Землю, и реки, текущие по ней, и озёра, и огромные леса, и степи, горы и равнины, пустыни и зоны вечной мерзлоты со своей растительностью и животным миром.

### Звучит запись «Голоса природы».

- Природа России разнообразна. Арктика самая холодная область России.
  - Тундра здесь чуть-чуть теплее.
- Тайга занимает больше половины территории России. Поэтому и погода здесь бывает разная, в зависимости от времени года.
- Южные районы России занимают степи. Осадков здесь выпадает мало, поэтому ощущается недостаток влаги. Лето долгое, обычно с ясной, солнечной погодой.

- Субтропики самый маленький уголок России. Это узкая полоса побережья Чёрного моря.
- Полупустыни и пустыни в России занимают небольшую часть территории страны. Дожди там бывают, но слабые. Поэтому там мало растений, или вовсе их нет.
  - Мы с вами живём в средней полосе России.
- Одна из самых больших рек на земле Волга. Волга наше народное достояние, наша гордость. Русский народ издавна одушевлял Волгу, называя её «Волга-матушка».
- В средней полосе России много лесов: лиственных и смешанных. Что такое лиственные и смешанные леса? (В лиственных лесах растут только лиственные деревья, а в смешанных и лиственные и хвойные)
- Назовите лиственные деревья. *(Ответы детей)* Назовите хвойные деревья. *(Ответы детей)*

### Дети рассказывают стихотворение «Небо синее в России».

— Белоствольная красавица берёзка считается символом России. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

### Динамическое упражнение - Хоровод «Берёза».

Берёза моя, берёзонька.

Берёза моя белая,

Берёза кудрявая.

Стоишь ты, берёзонька,

Посредь долинушки,

На тебе, берёзонька,

Листья зелёные,

Под тобой, берёзонька,

Трава шёлковая.

### б. Сюрпризный момент «В гостях у бабушки с дедушкой».

- Сегодня нас пригласили в гости.

«Видите? Стоит избушка.

Бабушка и дедушка на лавочке сидят.

Бабушка и дедушка в гости ждут ... (Ребят)».

– А если бы они настоящие были, живые? Здорово было бы? Может, попробуем это сделать. Нужно закрыть глаза и посчитать до пяти. (Один, два, три, четыре, пять, глаза нам можно открывать?)

Входят бабушка и дедушка.

- Здравствуйте, гости дорогие. Милости просим к нам в гости. Усаживайтесь поудобнее.
- Ребята, посмотрите, что вы видите на столе? (Матрёшки, хохломские ложки, дымковские игрушки, жостовские подносы, предметы городецкой росписи)
- Скажите, что объединяет все эти, такие разные, предметы? (Предположения детей)

— Все эти предметы когда-то давным-давно придумали русские мастера. У них было много учеников, ученики становились тоже мастерами и учили других людей своему мастерству. Так и дошло до наших времён искусство делать такие прекрасные предметы, которыми восхищаются люди не только в нашей стране, но и в других странах.

**Бабушка:** Всем нравится весёлая игрушка — расписная матрёшка. Она родилась сто лет назад.

– Кто её придумал? (Ответы детей) Матрёшку придумал художник Сергей Владимирович Малютин.

**Дедушка:** А вот посмотрите, какие красивые деревянные ложки! Простые русские люди ели щи и кашу деревянными ложками. Их вырезали из липы. Ложка получалась лёгкая, красивая и не нагревалась от горячей пищи. В старину русские люди ложку носили при себе в особых футлярах или за поясом. Без своей ложки в гости не ходили. Ложки на Руси делали с выдумкой - расписные, вырезанные.

Но в России ложка ещё и музыкальный инструмент. Музыкантыложечники играют, постукивая ими, друг о друга. Поиграем?

Звучит задорная плясовая мелодия «На горе-то калина» - мальчики играют на ложках, девочки пляшут.

**Дедушка:** Вот такой талантливый русский народ! Когда вы станете взрослыми, может быть кто-то из вас тоже будет талантливым мастером и придумает какой-нибудь необыкновенный предмет, который прославит Россию.

*Бабушка:* Русский народ слагал о Родине сказания, былины, пословицы, поговорки. Какие пословицы и поговорки о Родине вы знаете?

- Родина любимая мать родная.
- Человек без Родины что соловей без песни.
- Одна у человека мать, одна у него и Родина.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Всякому мила своя сторона.
- Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет.
- Родина мать, умей за неё постоять.
- Для Родины своей ни сна, ни жизни не жалей.

#### Итог занятия.

- Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.
- А что для своей родины, вы можете сделать уже сегодня? (Ответы детей)

### Дедушка:

Не обижай ни птахи, ни сверчка

Не покупай для бабочки сачка!

### Бабушка:

Люби цветы, леса, простор полей.

Всё, что зовётся Родиной твоей!

**Бабушка с дедушкой:** Приглашаем вас отведать наших баранок с ароматным чаем из самовара.

Отрывок из стихотворения «Тульский самовар» В. Степанова. Звучит песня «Моя Россия», дети пьют чай.

### Список литературы

- 1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е, доп. М.: УЦ Перспектива, 2008. 248 с.
- 2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. 96 с.
- 3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. 64 с. (Практическая логопедия).
- 4. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: Айрис пресс, 2007. 128 с.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Путешествие в страну Здоровья»

Комаровская Татьяна Михайловна, воспитатель Хлесткова Людмила Анатольевна, воспитатель СП ГБОУ СОШ № 8 «детский сад № 4» г.о. Октябрьск Самарской области

**Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

- **ОО** «Здоровье»: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Совершенствовать знания детей о своем теле, о своем здоровье, о том, как нужно о нем заботиться. Формировать навык заботливого отношения к своим зубам. Формировать умение выполнять спокойный вдох и полный выдох в упражнении на дыхании.
- **ОО** «Познание»: Закрепить названия основных частей тела человека. Формировать представление о правилах укрепления своего здоровья. Закрепить знания о работе сердца, легких, костной системе, почках.
- **ОО** «Физическая культура»: Укреплять мышцы рук, ног, туловища, свода стопы посредством игровых заданий. Развивать координацию движений.
- **ОО «Коммуникация»:** Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей. Побуждать к высказыванию. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Здоровья».
- **ОО** «**Чтение** художественной литературы»: Формировать интерес к литературным произведениям в виде стихотворного текста. Эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием событий.
- **ОО** «Художественное творчество»: Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Развивать эстетические чувства.

#### Методы и приемы:

*Практические:* Зарисовки вредных и полезных продуктов; игровые задания; упражнения; опыт; физкультурная пауза.

*Наглядные*: Схема «Тело человека»; макеты с органами человека: сердце, легкие. Сказочный герой Айболит.

*Словесные:* Беседа по вопросам; поисковые вопросы; ситуативный разговор; отгадывание загадок; речевые ситуации; чтение стихов.

### Материалы и оборудование:

**Демонстрационный:** схемы, макеты, мяч, предметы индивидуального пользования (зубная щетка, расческа, полотенце и т. д.)

*Раздаточный:* воздушные шары, цветные карандаши, палки, платки, трубочки по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы организации		
1.Двигательная	1. Игра «Ловкие ноги»		
	2. Физкультурная пауза		
	3. Игра м/п «Едим на машине»		
2.Игровая	1. Игровая ситуация		
	2.Игровое упражнение «Головушка – со-		
	ловушка»		
	3. Игра «Какое бывает сердце?»		
	4.ИГРА «Предметы индивидуального		
	пользования»		
	5. Игра «Вопрос - ответ»		
3. Продуктивная	Зарисовки «Вредных и полезных продук-		
	TOB»		
4.Познавательно - исследова-	Опыт «Надуваем шарик»		
тельская			
5.Коммуникативная	1. Вопросы и ответы		
	2. Беседа		
	3. Ситуативный разговор		
	4. Речевые ситуации		
6.Восприятие художественной			
литературы	2. Слушание (отгадывание) стихотворных		
	загадок		

## Логика непосредственно образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1	Воспитатель предла- гает отправиться в путешествие в стра- ну «Здоровья» на машинах	Дети берут в руки руль, от- правляются в путешествие	Сформирована мотивация к путешествию
2	Проезжают туннель, включают фары	Дети поворачивают вправо (влево) руками произносят звук «ж-ж», а ноги в др. сторону. Произносят звук «ш-ш» сжимают и разжимают пальцы рук.	Развит двигательный опыт.
3	Появляется микроб Зубоед, пугает детей, предлагает леденец.	Дети отказываются от леденца (от сладостей портятся зубы) возражают Зубоеду.	Сформирован навык отрица- тельного отно- шения к избытку сладостей.

4	Воспитатель расска-	Дети слушают стихотворе-	Сформирован
	зывает стихотворе-	ние.	интерес к вос-
	ние: «Посмотрите –		приятию худо-
	ка ребята, леде-		жественной ли-
	нец, конечно слад-		тературы.
	кий, но поешь его		
	беда в нем лишь са-		
	хар и вода и т. д ».	П С	0.1
5	Зубоед предлагает	Дети объясняют, почему	Сформирован
	погрызть орехи, ко-	нельзя этого делать.	навык бережно-
	сточки.		го отношения к
	D	п	зубам.
6	Воспитатель говорит	Дети читают стишок: «Чи-	Сформирован
	о том, что дети уме-	стим зубы дважды в сутки,	навык по уходу
	ют ухаживать за	чистим долго три минутки.	за зубами.
	своими зубами.	Щеткой чистят не лохматой.	M
	Предлагает почитать	Пастой вкусной ароматной,	Микроб Зубоед
	стишок.	чистят щеткой вверх и вниз,	пугается, убега-
7	D. оттупатата сооб	ну микробы, берегись!».	et.
/	Воспитатель сооб-	Садятся на стульчики.	Сформирована
	щает детям о том,		мотивация к
	что приехали в стра-	Dogga sampungga ayang	совместной дея-
	ну «Здоровья». Вносит схему «Тело	Рассматривают схему.	тельности.
	человечка».		
8	Воспитатель загады-	Дети называют отгадку и по-	Закреплены
	вает загадки о раз-	казывают на схеме.	названия частей
	ных частях тела:	Russisulo i ilu exeme.	тела.
	1) Быть у каждого		Tosta.
	должна очень «ум-		
	ной» (голова).		
	2) Я верчу ей, как		
	умею голова сидит		
	на (шее).		
	3) Съел еду я всю и		
	вот мой наполнил-		
	ся (живот).		
	4) Перепрыгнул че-		
	рез Генку и ушиб		
	себе (коленку)		
9	Воспитатель одевает	Дети повторяют действия	Сформированы
	ребенку костюм	воспитателя, рассуждают, от-	знания о работе
	«макет сердца».	вечают на вопрос.	сердца.
	Предлагает поло-	Ребенок читает стихотворе-	

	жить руку на груд-	ние:	
	ную клетку, почув-	Тук-тук – тук - стучит сер-	
	ствовать, что внутри,	дечко. Точно также как мо-	
	что – то стучит.	тор. Кровь разносит он по те-	
	Задает вопрос: «Что	лу, что оно насос, мотор?	
	же это такое?»	Дети рассказывают о работе	
		сердца, о важности этого ор-	
		гана, о тренировке сердца,	
		занимаясь спортом.	
10	Воспитатель предла-	Дети выполняют упражнения,	Сформирована
	гает выполнить	проговаривают слова.	мотивация на
	упражнения для тре-		выполнение
	нировки сердца:		упражнений.
	Чтоб расти нам сме-		
	лыми, здоровыми,		
	умелыми, ежедневно		
	по утрам мы зарядку		
	делаем.		
	К солнцу руки под-		
	нимаем, дружно, ве-		
	село шагаем.		
	Приседаем и встаем		
	и ничуть не устаем.		
	Привлекает детей к	Дети встают в круг, отвечают	Закреплены зна-
	игре «Какое бывает	на вопросы.	ния о нрав-
	сердце?»	на вопросы.	ственных каче-
	Вопросы к детям:		ствах человека.
	1) Какое бывает		CIBAX ICHOBERA.
	сердце?		
	2) Какое сердце у		
	мамы, у тебя?		
	. •		
	3) Назови сказочно-		
	го героя с добрым		
10	(злым) сердцем?	Потту по оставата в т	20
	Воспитатель предла-	Дети рассказывают о том, что	Закреплены
	гает потрогать свое	было бы с нами, если бы не	представления о
	тело, почувствовать,	было у нас костей.	костной системе.
	что внутри нас есть,		
	что- то твердое - это		
	наши кости.		
13	Воспитатель вносит	Дети рассматривают макет,	Сформировано
	n_	отвечают на вопросы.	представление
	макет «скелета». За-	отвечают на вопросы.	_
	макет «скелета». 3а- дает вопросы: Почему мы невидим	отвечают на вопросы.	о скелете чело-

	2	T	I I
	наш скелет?		
	Что отходит от по-		
	звоночника?		
	Что находится в		
	центре скелета?		
	Что помогает нам		
	двигаться?		
	Что защищает груд-		
	ная клетка?		
	Воспитатель ведет	Дети принимают участие в	
	ситуативный разго-	ситуативном разговоре.	
	вор о необходимости		
	правильного пита-		
	ния, чтобы наши ко-		
	сти были крепкими.		
14	Воспитатель предла-	Дети делают зарисовки.	Закреплено уме-
	гает детям сделать	_	ние изображать
	зарисовки вредных и		продукты пита-
	полезных продуктов.		ния и классифи-
			цировать их.
15	Воспитатель одевает	Дети рассматривают макет.	Закреплены
	ребенку костюм «	Ребенок читает стишок:	представления о
	макета легких».	Надуваем шар сильней,	легких.
		напускаем пузырей. Скучно	
		легким без игры, их развлечь	
		стремимся мы.	
	Задает вопросы:	Дети отвечают на вопросы.	
	Чем мы дышим?		
	Может ли человек		
	прожить без дыха-		
	ния?		
	Почему нужно ды-		
	шать носом?		
16	Проводит игровое	Дети надувают шарики,	Развит интерес к
	упражнение: «Надуй	узнают, сколько у кого по-	эксперимен-
	шарик».	мещается в легких воздуха.	тальной дея-
	Объясняет действия:		тельности.
	набрать побольше		
	воздуха в легкие, а		
	затем выдохнуть его		
	в шар и зажать его.		
17	Воспитатель предла-	Дети показывают и прогова-	Закреплены
	гает детям отдох-	ривают названия частей тела,	названия частей
	нуть, поиграть в иг-	совместно с воспитателем.	тела.
	· / 1	<u> </u>	

	<b>пу:</b> //Гопорудика со		
	ру: «Головушка - co-		
	ловушка»		
	Головушка – соло-		
	вушка.		
	Лобик – бобик		
	Глазки – алмазки		
	Носик – абрикосик		
	Щечки – комочки		
	Ушки – хлопушки		
	Шейка – индейка		
	Плечики – кузнечи-		
	КИ		
	Ручки – хватучки		
	Пальчики – мальчи-		
	КИ		
	Ножки – сапожки		
	Мы любим вас.	-	
18	Воспитатель задает	Дети читают стишок:	Сформировано
	вопрос: Какие еще	Есть 5 помощников на служ-	представление о
	помощники есть у	бе у меня и у тебя, не заме-	зрении, слухе,
	нас на службе?	чая их, используем шутя:	органах обоня-
		Глаза тебе даны, чтоб видеть	ния, осязания.
		А уши служат, чтобы слу-	
		шать	
		Язык во рту,чтоб вкус понять	
		А носик запах различать.	
19	Воспитатель ведет	Дети выражают свое отноше-	Сформировано
	ситуативный разго-	ние к этим людям.	желание помо-
	вор о людях с огра-		гать и оказывать
	ниченными возмож-		заботу этим лю-
	ностями.		дям.
20	Воспитатель задает	Дети отвечают и показывают	Закреплены
	вопрос: «Какой ор-	на макете «человечка» почки.	представления о
	ган очищает кровь?»		почках.
21	Воспитатель предла-	Дети проговаривают слова и	Сформирована
	гает сесть на коврик,	выполняют действия с пред-	мотивация на
	поиграть в игру:	метами.	укрепление сто-
	«Ловкие ноги», раз-		пы ног.
	дает палочки, пла-		
	точки.		
22	Воспитатель сооб-	Дети ожидают встречи.	Создан положи-
	щает детям, что в		тельный эмоци-
	гости спешит Айбо-		ональный

<ul> <li>23 Айболит предлагает поиграть в игру на классификацию предметов «Предметы индивидуального пользования»</li> <li>24 Айболит ведет диалог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»</li> <li>25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик?  Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощается, уходит.</li> <li>Дети в ходе игры объясняют дйболиту, почему зубной шеткой, расческой, полотенцем нельзя делиться, а игрушками можно.</li> <li>Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Дарят Айболиту путешествия постране «Здоровья».</li> <li>Отвечают на вопросы.</li> <li>Дети отвечают на вопросы.</li> <li>Дети отвечают на вопросы.</li> <li>Дети в ходе игры объясняют диболиту, почему зубной шеткой, расческой, полотенцем нельзя делиться, а игрушками можно.</li> <li>Подведен итог путешествия постране «Здоровья».</li> <li>Делятся впечатлениями.</li> <li>Благодарят Айболита.</li> <li>Благодарят Айболита.</li> <li>Дети возвращаются в садик.</li> </ul>				
классификацию предметов «Предметов «Предметов «Предметов индивидуального пользования»  24 Айболит ведет диалог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик?  Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает—  Благодарят Айболита.  шеткой, расческой, полотен-предметы предметы индивидуального пользования.  Подведен итог путешествия по стране «Здоровья».  Отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями.  Делятся впечатлениями.  Благодарят Айболита.	23	Айболит предлагает	_ · · · ·	Сформировано
предметов «Предметы индивидуального пользования»  24 Айболит ведет диалог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик?  Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает— Дети возвращаются в садик.		поиграть в игру на		умение класси-
ты индивидуального пользования»  24 Айболит ведет диалог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик?  Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает—  Дети отвечают на вопросы, путешествия по стране «Здоровья».  Отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями.  Видуального пользования.  Подведен итог путешествия по стране «Здоровья».  Отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями.  Благодарят Айболита.		классификацию	щеткой, расческой, полотен-	фицировать
Пользования»   Дети отвечают на вопросы, пот с детьми о путешествии по стране «Здоровья»   Дети отвечают. Дарят Айболиту рисунки с полезными продуктами.   Делятся впечатигру «Вопрос - отвечают на вопросы.   Делятся впечатигру «Вопрос - отвечают на вопросы.   Делятся впечатигру «Вопрос - отвечают на вопросы.   Делятся впечатиниями.   Делятся на вопросы.   Делятся на вопросы на вопросы на вопросы на вопросы на вопросы на		предметов «Предме-	цем нельзя делиться, а иг-	предметы инди-
24       Айболит ведет диалог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»       Дети отвечают на вопросы, рассуждают. Дарят Айболиту рисунки с полезными продуктами.       Подведен итог путешествия по стране «Здоровья»         25       Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ» 1)Зачем нужно умываться?       Отвечают на вопросы.       Делятся впечатлениями.         2) Какой самый горячий орган?       З) Какие предметы опасны для здоровья?       Опасны для здоровья?         4) Если вдруг порезал пальчик?       Благодарят Айболита.         Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-       Дети возвращаются в садик.		ты индивидуального	рушками можно.	видуального
лог с детьми о путешествии по стране «Здоровья»  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ» 1)Зачем нужно умываться? 2) Какой самый горячий орган? 3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает— Дети возвращаются в садик.		пользования»		пользования.
шествии по стране «Здоровья» дуктами. Вья».  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями.  31)Зачем нужно умываться?  22) Какой самый горячий орган?  33) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик?  Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает— Дети возвращаются в садик.	24	Айболит ведет диа-	Дети отвечают на вопросы,	Подведен итог
«Здоровья» дуктами. вья».  25 Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ» 1)Зачем нужно умываться? 2) Какой самый горячий орган? 3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-		лог с детьми о путе-	рассуждают. Дарят Айболиту	путешествия по
25       Айболит предлагает игру «Вопрос - ответ» 1)Зачем нужно умываться?       Делятся впечатлениями.         2) Какой самый горячий орган?       За Какие предметы опасны для здоровья?         4) Если вдруг порезал пальчик?       Благодарят Айболита.         Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-       Дети возвращаются в садик.		шествии по стране	рисунки с полезными про-	стране «Здоро-
игру «Вопрос - ответ»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-		«Здоровья»	дуктами.	вья».
вет»  1) Зачем нужно умываться?  2) Какой самый горячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-	25	Айболит предлагает	Отвечают на вопросы.	Делятся впечат-
1) Зачем нужно умываться? 2) Какой самый горячий орган? 3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-		игру «Вопрос - от-		лениями.
ваться? 2) Какой самый горячий орган? 3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-		BeT>>		
2) Какой самый горячий орган? 3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает-		1)Зачем нужно умы-		
рячий орган?  3) Какие предметы опасны для здоровья?  4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		ваться?		
3) Какие предметы опасны для здоровья? 4) Если вдруг порезал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		2) Какой самый го-		
опасны для здоро- вья? 4) Если вдруг поре- зал пальчик? Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		рячий орган?		
вья? 4) Если вдруг поре- зал пальчик? Айболит угощает Благодарят Айболита.  детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		3) Какие предметы		
вья? 4) Если вдруг поре- зал пальчик? Айболит угощает Благодарят Айболита.  детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		опасны для здоро-		
зал пальчик? Айболит угощает Благодарят Айболита. детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.				
Айболит угощает детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		4) Если вдруг поре-		
детей витаминками, желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		зал пальчик?		
желает крепкого здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		Айболит угощает	Благодарят Айболита.	
здоровья. Прощает- Дети возвращаются в садик.		детей витаминками,	-	
		желает крепкого		
		здоровья. Прощает-	Дети возвращаются в садик.	
		ся, уходит.	-	

# Список литературы

- 1. Авдеева Н. Н.; Князева Н. Л.; Стеркина Р. Б Безопасность. А.:Детство-Пресс,2005-144с
- 2. Безруких М. М.; Филипова Т. А. Разговор о правильном питании (рабочая тетрадь для школьников).: Олма-Пресс,2002.-72с.
- 3. Волчкова В. Н.; Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.-В.:И. П. Лакоценин С. С,2010.-207с.
- 4. Никитина А. В. Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.-3.:Каро, 2011-176с.
- 5. Сергеева А. С. Человек (энциклопедия) С.:Росмэн-Пресс,2006.-120с.
- 6. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье (методическое пособие)- Ш.:ТЦ Сфера, 2012.-64с.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности Физкультурное развлечение в старшей группе на тему: «Народные подвижные игры»

**Леонтьева Зоя Петровна, воспитатель** МБДОУ «Детский сад № 167 «Колокольчик» города Чебоксары Чувашской Республики

В современной России стремительно формируется поликультурное общество, актуализирующее проблему готовности представителей различных культур к взаимодействию. Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота и сохранение, укрепление и развитие добрых народных традиций и обычаев, забота о передаче подрастающему поколению житейского, мудрого, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного предшествующими поколениями. Осознание ребенком этнокультурной принадлежности начинается с самого детства, идет оно из семьи, развивается и утверждается в семье, а в дальнейшем поддерживается и дошкольным образовательным учреждением. Через отношение к своему народу формируется и отношение к другим народам. Важно, чтобы оно было доброжелательным, уважительным, позитивным

Используя народные подвижные игры в разных формах физкультурнооздоровительной работы, мы можем решать развивающие, оздоровительные задачи, а так же воспитательные, направленные на формирование личности ребенка, толерантных взаимоотношений в детском коллективе. Особую значимость имеют **народные подвижные игры**, в которые дети очень любят играть. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Через игру формируется у них устойчивое отношение к культуре родной страны, создает эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств. Их решение является более результативным в работе с детьми старшего дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенку.

# Программное содержание:

# Образовательные задачи:

- расширение представлений о традициях народов России;
- способствование развитию интереса к народным играм.

#### Развивающие задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, способствовать сохранению и укреплению здоровья;
  - повысить двигательную активность детей посредством игры;
- развивать интерес к народным играм, интеллект и творческое воображение, используя игры;

– закреплять навыки выполнения физических упражнений (бег, прыжки, ходьба, владение мячом;

#### Воспитательные задачи:

– воспитывать такие качества, как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по состязаниям.

**Материал:** 2 скамейки, косынка, 3 куклы в национальных костюмах, шапочка Волка.

Место проведения: спортивный зал.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное», «Физическая культура», «Речевое развитие».

**Предварительная работа:** Беседы о народных играх. Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр видео материала. Выбор и разучивание народных игр. Изготовление атрибутов. Разучивание считалок и стихотворение В.Орлова «Разноцветная планета».

#### Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку и садятся на скамейки.

Педагог: Добрый день, ребята! Сегодня утром, когда я пришла в физкультурный зал, услышала шум и чьи-то голоса, а это шумели и спорили три красивые куколки. Посмотрите, ребята, вот они перед вами. Эта куколка в русском нарядном костюме, её зовут Алёна (дети рассматривают русский костюм). А эту куколку в чувашском народном костюме, вы её, конечно же, узнали, эта Илемпи (дети рассматривают чувашский наряд). Следующая куколка в татарском народном костюме, и зовут её Алсу (дети рассматривают костюм). Куколки мне рассказали, что они спорили, потому что каждая из них считает, что игры их народов самые интересные. Алёна говорила, что самые лучшие - это русские народные игры, а Илемпи утверждала, что самые интересные чувашские народные игры, а Алсу говорила, что самые веселые игры – татарские. Так они спорили всю ночь.

- Ребята, давайте сегодня мы с вами поиграем в русские, чувашские, татарские игры и узнаем, у какого народа самые интересные игры и кто же из этих красивых куколок права.
- Сначала Алёна предлагает нам поиграть в русскую народную игру «Гуси лебеди». Ребята, вы согласны? Давайте с помощью считалки будем выбирать хозяйку и волка.

#### Ребёнок:

Шла кукушка мимо сети,

А за нею малы дети

Кукушата просят пить

Выходи тебя водить!

Русская народная игра «Гуси – лебеди» *(игра проводится 2-3 раза)*. Ход игры:

На одной стороне зала дом, где живут хозяин и гуси, на другой – живёт волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле гусей погулять, зелёной трав-

ки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовёт гусей. Идёт перекличка между хозяином и гусями:

**Хозяин:** Гуси- гуси! **Гуси:** Га – га – га! **Хозяин:** Есть хотите? **Гуси:** Да – да – да!

**Хозяин:** Так летите же домой! **Гуси:** Серый волк под горой

Не пускает нас домой

Хозяин: Вы летите, как хотите только крылья берегите!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать (дети бегут по всему залу). Пойманные гуси выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Ребята, вам понравилась русская народная игра? Весело было играть?
 (Ответы детей)

Наша знакомая Илемпи просит вас поиграть её любимую чувашскую народную игру «Лошадки» (Лашасем). Сейчас с помощью чувашской считалки будем выбирать покупателя.

#### Ребёнок:

Зайчик по полю скакал

И траву себе искал

Кто траву ему найдёт,

Тот водить сейчас пойдёт.

# Чувашская народная игра «Лошадки» (игра проводится 2-3 раза).

**Правила игры:** В игре могут быть два и более покупателя, действующих одновременно. Если покупатель добежит до лошадки первым, то меняется с ролями с хозяином.

Один из игроков выбирается покупателем, остальные делятся на лошадок и хозяев. Хозяева подходят к лошадкам и спрашивают: «Кто хочет быть моей лошадкой?» Лошадки выбирают хозяина. Потом игроки встают парами в круг, хозяин стоит за лошадкой. Покупатель подходит к одному из хозяев и торгуется:

- Лошадь продаётся?
- Продаётся!
- Сколько стоит?
- Триста рублей.
- И три копейки не дам.

Покупатель и хозяин бегут по кругу навстречу друг к другу.

Игрок, добежавший до лошадки первым, становится её хозяином.

— Ребята, вам понравилась чувашская народная игра «Лошадки»? (Ответы детей)

Эту игру с удовольствием играли наши предки в детстве, и мы с вами будем играть.

Наша гостья из Татарстана Алсу просит поиграть в её любимую игру «Займи место» (Буш урын).

- Ребята, надо выбрать водящего с помощью считалки.

#### Ребёнок:

Баню бабушка топила,

Там свой ключик обронила.

Кто найдёт –

Водить пойдёт.

## Игру «Займи место» (игра проводится 2-3 раза).

Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят, взявшись за руки. Водящий идёт за кругом в противоположную сторону и говорит:

Как сорока стрекочу

Никого в дом не пущу.

Как гусыня гогочу,

Тебя хлопну по плечу-

Беги!

**Правила игры:** Сказав беги, водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим.

Круг сразу должен остановиться при слове беги.

Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя касаться стоящих в кругу (игра проводится 2-3 раза).

- Ребята, вы сегодня поиграли в игры народов мира (русские, чувашские, татарские).
  - Вам понравилось играть? (Ответы детей)

Получается, что у каждого народа есть интересные и забавные игры. Дети всех народов мира одинаково любят веселиться, развлекаться и не скучать. Наши куколки – девочки зря шумели и спорили, наконец- то они помирились и убедились, что игры всех народов замечательные, весёлые, забавные.

Ребёнок читает стихотворение В. Орлова «Разноцветная планета».

# Список литературы

- 1. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2008
- 2. Корепанова М.В., Е. В. Харлампова «Методические рекомендации к программе социально личностного развития детей дошкольного возраста» М.: Баласс, 2007

# Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы на тему: «Дружная семейка»

Лычёва Светлана Александровна, воспитатель СП ГБОУ СОШ № 8 «детский сад № 4» г.о. Октябрьск Самарской области

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество».

- **ОО** «**Познание**»: закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы к ним. Закреплять элементарные знания о родном городе: название города, своей улицы, улицы, на которой находится детский сад, что есть в городе. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к своему городу, воспитывать чувство гордости за свой родной город.
- *ОО «Физическая культура»:* укреплять мышцы рук, ног, туловища посредством игровых заданий, закреплять двигательные навыки.
- **ОО** «Коммуникация»: развивать умение отвечать на вопросы взрослого, составлять небольшой рассказ о семье по фотографиям родных, активизировать словарь по теме «Моя семья. Мой город».
- **ОО** «**Чтение художественной литературы»:** формировать интерес к литературным произведениям в виде потешек, стихов. Эмоционально реагировать на их содержание.
- *OO «Музыка»:* закрепить интерес к музыке, умение исполнять знакомые произведения.
- **ОО** «Художественное творчество»: закрепить умение использовать в рисовании нетрадиционные методы: рисование ладошкой; развивать эстетические чувства.
- **ОО** «Социализация»: формировать семейную, гражданскую принадлежность, нравственную основу патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому обществу.

## Методы и приемы:

*Практические:* пальчиковый игротренинг; игровые упражнения, задания; физкультурная пауза; рисование ладошкой красками.

*Наглядные:* нарисованная ладошка; карточки с изображением ребенка, папы, мамы, дедушки, бабушки; фотоальбом с семейными фотографиями; фотографии с изображением различных мест родного города; руль; мяч.

**Словесные:** поисковые вопросы; ситуативный разговор; отгадывание загадок; чтение стихов, потешек; составление рассказов о семье; упражнения на словообразование.

# Материалы и оборудование:

**Демонстрационный:** мяч; картинки с лицами членов семьи; изображение ладошки; фотоальбом; руль; картинки с изображением города (стенд).

*Раздаточный:* лист бумаги с наклеенными лицами членов семьи для рисования по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы организации	
1.Двигательная	Физкультурная пауза.	
	Игра малой подвижности «Едем на автобу-	
	ce».	
2. Игровая	Пальчиковый игротренинг «Этот пальчик –	
	дедушка»	
3. Продуктивная	Рисование ладошкой красками.	
4. Коммуникативная	Вопросы и ответы.	
	Составление рассказов по фотографиям.	
	Упражнение на словообразование.	
	Пение песен.	
5.Восприятие художествен-	Чтение и слушание стихов.	
ной литературы	Слушание (отгадывание) загадок.	

Логика непосредственной образовательной деятельности

Деятельность	Деятельность	Ожидаемый
воспитателя	детей	результат
Воспитатель загадывает	Дети отгадывают	Сформирована мо-
загадку про пальчики.	загадку.	тивация к совмест-
		ной деятельности.
Воспитатель говорит, что	Дети отвечают на	Закреплено знание о
пальчики живут все вме-	вопрос.	семье, как социально
сте, в одной дружной се-		значимой единице.
мье и спрашивает, что та-		
кое семья.	П	G.1
Воспитатель предлагает	Дети рассказы-	Сформировано уме-
детям рассказать по ладо-	вают потешку:	ние выражать эмо-
шке, кто живет в семье.	«Этот пальчик –	циональное отноше-
	дедушка»	ние к родным; рас-
		сказывать потешку с
D	TT	действиями.
Вывешивается ладошка на	Находят у себя	Закреплено умение
мольберт. Воспитатель	на ладошке ми-	отвечать на постав-
предлагает найти у себя на	зинец, отвечают	ленные вопросы.
ладошке самый маленький	на вопрос.	
пальчик – мизинец (пока-		
зывает его на картинке) и		
спрашивает, кто в семье		
самый маленький.	D. 6	06
Воспитатель спрашивает	Ребенок ловит	Обогащается двига-
как вас ласково называют	мяч, называет	тельный опыт; за-

	в семье и бросает мяч ребенку.  Воспитатель приклеивает карточку с изображением ребенка к мизинцу ладошки; обобщает ответы детей – да, самый маленький в семье, самый любимый –	свое имя ласково.	креплено умение образовывать слова с помощью уменьшително-ласкательных суффиксов.  Закреплены представления о самом младшем члене семьи.
	это ребенок.  Воспитатель спрашивает, показывая на безымянный палец – кто это у вас в семье. Предлагает прочитать стихотворение о маме, проводит беседу по содержанию: что делал ребенок?	Дети отвечают на вопрос. Рассказывают стихотворения (Мы с мамой делали котлеты, А за окошком дождик шел, Мы с мамой думали при этом, Как вместе быть нам хорошо).	Сформировано представление о трудовых обязанностях членов семьи.
	Воспитатель спрашивает, а как вы помогаете маме.	Дети отвечают на вопрос.	Закреплено умение отвечать на вопросы.
	Воспитатель подводит итог о том, что как хорошо помогать маме, у нее будет больше свободного времени, а, значит, она сможет побольше поиграть с вами, отдохнуть. Наклеивает карточку с мамой к безымянному пальцу ладошки.		Сформированы морально-этические представления
0	Воспитатель показывает на средний палец на картинке и спрашивает, а это кто в семье?	Дети отвечают на вопрос.	Формируется доброжелательное, гордое отношение к папе.
1	Воспитатель читает стихотворение о папе: Мой папа не терпит безделья и скуки	Дети слушают стихотворение.	Сформирован интерес к восприятию художественной литературы
2	Воспитатель приклеивает картинку папы к среднему		Закреплено знание о папе, как члене се-

	пальцу ладошки.		МЬИ.
3	Воспитатель спрашивает: А это кто? Показывает на указательный палец на картинке и читает стихотворение о бабушке.	Дети отвечают на вопрос. Слушают стихотворение.	Закреплено умение отвечать на вопросы, и сформирован интерес к восприятию художественной литературы.
4	Предлагает спеть песню о бабушке. Приклеивает картинку бабушки к указательному пальцу ладошки.	Дети поют песню, выполняют движения по тексту.	Развит интерес к музыкально- исполнительскому творчеству, закреплено знание о ба- бушке, как члене семьи, о социальной роли бабушке в семье, родственных связях.
5	Воспитатель спрашивает: а это кто? И показывает на большой палец на картинке.	Дети отвечают на вопрос.	
6	Воспитатель читает стихотворение о дедушке: У меня есть дедушка, как зима седой И наклеивает картинку с дедушкой к большому пальцу ладошки.	Дети слушают стихотворение.	Сформирован интерес к восприятию художественного произведения, знание о родственных связях.
7	Воспитатель подводит итог: Вот какая у вас большая и дружная семья.	Дети смотрят на получившуюся на картинке семью.	Закреплено знание о том, что такое семья.
8	Воспитатель предлагает детям движениями изобразить маму, папу, бабушку, дедушку и ребенка.	Дети выполняют пружинку, движения руками вверх – к плечам, наклоны вправовлево, хлопки в ладоши, наклоны вперед, прыжки.	Сформирована мотивация на выполнение упражнения.
9	Воспитатель показывает альбом с фотографиями родных ребенка и предлагает рассказать, кто на	Дети рассматривают фотографии и рассказывают, кто там изобра-	Сформировано умение составлять небольшой рассказ пофотографии о своих

	1 1		
	фотографии и как их зо-	жен, как их зовут	родных.
	вут.	и свое отношение	
		к ним.	
	Воспитатель сообщает, что	Дети отвечают на	Закреплены знания о
0	все мы: и мамы, и папы, и	вопрос и рас-	родном городе.
	бабушки, и дедушки жи-	сматривают кар-	
	вем в одном городе.	тинки.	
	Спрашивает, как он назы-		
	вается и что есть в городе.		
	Поворачивает стенд с кар-		
	тинками города лицом к		
	детям.		
	Воспитатель предлагает	Дети встают за	Создан положитель-
1	покататься по городу, по	воспитателем,	но-эмоциональный
1	его улицам на автобусе,	едут за ним по	настрой, развит дви-
	предлагает спеть песню.	группе-улицам и	гательный опыт,
	предлагает спеть песню.	поют песню про	сформирован инте-
		-	
		автобус: Вот ав-	рес и желание пока-
	D	тобус голубой	таться по городу.
	Воспитатель сообщает:	Дети останавли-	Закреплены названия
2	они доехали до улицы, на	ваются. Ребенок	улиц города.
	которой живет один из де-	называет свою	
	тей, и спрашивает, как	улицу, и дети	
	называется его улица (и	едут дальше.	
	так 4-5 остановок).		
	Воспитатель сообщает: что	Дети хором	
3	вот последняя остановка -	называют улицу	
	детский сад. Спрашивает:	детского сада.	
	на какой улице находится		
	детский сад.		
	Воспитатель говорит: Вот	Дети садятся за	Закреплено умение
4	мы и вернулись в детский	столы, обмаки-	пользоваться нетра-
	сад. Давайте будем ладо-	вают ладошку в	диционными мето-
	шкой свою дружную се-	краску, прикла-	дами рисования
	мью рисовать. Раздает де-	дывают ее к ли-	<b>1</b>
	тям листы, на которых	сту так, чтобы	
	наклеены лица всех членов	кончики пальцев	
	его семьи.	касались лица	
		членов семьи.	
		IJICHOD CCMDII.	

# Список литературы

1. Герчик В. Сборник песен для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Советский Композитор, 1991.

- 2. Елисеева Л. Н. Христоматия для маленьких (пособие для воспитателя детского сада). М.: Просвещение, 1981.
- 3. Мосалова Л. Л. Я и мир (конспекты занятий по социальнонравственному воспитанию детей дошкольного возраста). – СПб.: Детство – Пресс, 2011.
- 4. Павлова О. В. Художественное творчество. Комплексные занятия в младших группах. В.: Учитель, 2013.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Достопримечательности родного города»

# Макаренко Оксана Михайловна, воспитатель

МБДОУ № 42 «Детский сад компенсирующего вида», города Кемерово Кемеровской области

#### Программное содержание:

- расширить представление детей о городе;
- закрепить знания о достопримечательностях родного города;
- развивать логическое мышление;
- активизировать словарь детей новыми словами: герб, машиностроение, шестерни, промышленность, юбилей;
  - воспитывать любовь у детей к родному городу.

**Материал:** символика города (герб, флаг), фотографии достопримечательностей города, карта-схема микрорайона города, уголь, рисунки детей о семье.

**Предварительная работа:** беседа о городе, о гербе, флаге города, экскурсия по ближайшему микрорайону Кемерово.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами поговорим о нашем городе. Как называется наш город? (Кемерово)

**Воспитатель:** Правильно, г. Кемерово - главный город земли Кузбасской. В этом году у нашего города — юбилей. Сколько же ему лет? (95 лет)

Воспитатель: (читает стихотворение)

Родина наша малая - там, где родился и рос,

Связана с лаской маминой, с лепетом белых берёз,

Родина наша малая - там, где в тяжёлый год

Сердце наше усталое чуточку отдохнёт.

Родина наша малая - там, где в прощальный час

Зори восходят алые, добром провожая нас.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы понимаете слова «малая родина»? (Дети отвечают)

**Воспитатель:** Да, все ваши ответы верны. Названия разные, но обозначают они одно и то же. Это наша с вами малая Родина, где мы с вами родились и живём. И где бы мы с вами ни были, мы с тоской вспоминаем наш город, реку, берёзовую рощу, сосновый бор.

**Ребёнок:** В российской нашей необъятной шири

есть край изысканный, где мы живём.

Зовут его жемчужиной Сибири,

а мы землёй любимою зовём.

**Воспитатель:** В каждом городе есть свои символы. Как вы думаете, у нашего города есть такие символы? Давайте подойдем к нашей фотовыставке и расскажем о них.

*1 Ребёнок:* Герб свой у города нашего есть.

Глядя на герб, много можно прочесть.

На красном и жёлтом фоне красивом, колба по центру - химии символ!

2 Ребёнок: Что плодородны наши поля,

колосья на гербе нам говорят,

А шестерёнка, веление времени,

расскажет об отрасли машиностроения.

3 Ребёнок: И печи доменные с дыханием пламенным

питает кузбасский уголь наш каменный.

Герб свой у города нашего есть.

О городе всё здесь можно прочесть.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на эту фотографию. Знаете ли вы, кто это?

#### Ответы детей:

- Это Михайло Волков. Он был первооткрывателем угля.
- Есть в нашем городе место, которое называется Красная горка. Именно здесь Михайло Волков и нашел первый каменный уголь.
- Чтобы все помнили об этом, в городе поставили памятник Михайло Волкову и назвали площадь его именем.

**Воспитатель:** А кто же добывает наше «черное золото»? Как называется одна из основных профессий нашего города?

**Дети:** Шахтеры.

Воспитатель: Где мы с вами узнали об этой профессии?

#### Ответы детей:

- В музее «Красная горка». Там мы спускались в «настоящую» шахту.
- А еще рядом с музеем есть мемориал, где из черного гранита сделан торс шахтера, который держит в руках пылающий уголек «сердце».

Воспитатель: Ребята, а на какой реке расположен наш город?

# Дети читают стихотворение:

1 Ребёнок: Хороша, Томь-река, широка.

Отдыхают в глуби облака.

Повалившись на травы перины,

сушат радуги пестрые спины.

**2 Ребёнок:** Над тайгой полыхает закат.

Но, почуяв глубокую силу,

изогнулась река, словно рысь.

Сколько лодок она погубила?

Сколько скал опрокинула вниз?

Постепенно добреет река,

и домашнею ласковой кошкой

Мягко трётся тайге об бока.

**Воспитатель:** На красивой набережной Томи стоит обелиск, к которому мы всегда приходим с цветами. Почему?

#### Ответы детей:

- Это стела воинам кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- У подножия памятника день и ночь горит Вечный огонь; зимой и летом лежат живые цветы— память о погибших.
- К стеле идет аллея Героев, деревья на которой посажены Героями Советского Союза кузбассовцами.
- В нашем городе есть еще одно место, которое напоминает о военном прошлом это Парк Победы им. Г.К.Жукова. Он находится на берегу речки Искитимки. Здесь проходят встречи ветеранов войн, гуляния кемеровчан, концерты и фестивали. Парк Победы стал одним из любимых мест отдыха горожан.

**Воспитатель:** Как красив наш город! И дня не хватит, чтоб посмотреть на всю его красоту. А сделали его таким талантливые мастера и трудолюбивые мастера и люди. Мы все гордимся нашим городом Кемерово, прославляем его в стихах и песнях, стараемся сделать ещё красивее.

Воспитатель: Ребята, так с чего начинается Родина?

Дети читают стихотворение:

*1 Ребёнок:* С чего начинается Родина?

С дружной счастливой семьи.

С любимого детского сада,

в котором мы в детстве росли.

2 Ребёнок: С родного нам города Кемерово,

где дружно все вместе живём.

И всё это с милой душевностью,

мы Родиной нашей зовём.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, если человеку 95 лет – он старый или молодой? (Старый) А нашему городу тоже 95, он молодой или старый?

**Дети:** Нет, наш город еще молодой. Есть города, которым очень много лет, например, Москва, Томск.

**Воспитатель:** Давайте поздравим наш город песней «Город – именинник».

1. Кемерово – город, город наш любимый,

Левый, правый берег на Томи.

95 лет- город – именинник,

Наши поздравления прими.

Припев: Я – не француз, не англичанин

Кругом сибирская земля

Я – сибиряк, кемеровчанин

Сибиряки – мои друзья.

2. На речку Искитимку бегом, бегом бегу

Зеленая лужайка, цветы на берегу

И детские площадки, мы любим здесь играть

Но как же в этот праздник

Нам хочется летать!

3. Как маленький конструктор

Наш город с высоты

И трубы заводские нам хорошо видны.

Вот чудо – карусели свой парк мы узнаем

Ему рукой помашем и песенку споем.

4. Вот памятник Солдату,

Под ним огонь горит

Простой сибирский

Воин – людьми он не забыт.

5. Как маленький конструктор наш город с высоты

И там и тут повсюду детские сады.

Ребята – дошколята играют и растут

И в день рожденья города танцуют и поют.

6. Кемерово – город, вырастем мы скоро

Нам с тобою город по пути.

Кемерово – город, вырастем мы скоро

Вместе с нами, город наш, расти.

#### Список литературы

- 1. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников на региональном материале: Методические материалы к программе «С любовью к городу».- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.- 144с.
- 2. Уголь Кузбасса/Под ред. В. Е. Суслова, А. И. Петрова. М.: Недра, 1984. 191с., ил.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей в старшей группе на тему: «Поможем жителям страны Цветов»

**Нечипоренко Инна Васильевна, воспитатель** МБДОУ детский сад № 47 «Гнездышко» города Нижневартовск Тюменской области ХМАО - Югра

**Цель:** Развитие у детей экологических представлений. Формирование трудовых умений и навыков у детей средствами экологии.

**Программное содержание:** Формировать у детей представления о многообразии растительного мира Земли, о значении растений, об их строении, об умением приспосабливаться к условиям окружающей среды. Формировать у детей умения выделять общее и находить различия между растениями, умение различать растения и животных по строению. Развивать связную речь: умение отвечать на вопросы предложениями до 5 слов. Закреплять у детей умение составлять модель «Строение растений». Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, любовь к природе, чувство единства, сплоченности и взаимопомощи в коллективе.

#### Ход занятия:

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся.

- Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу,

Чтобы у нас было хорошее настроение.

# 1. Чтение письма на шарике

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик. Давайте подумаем, для чего он к нам прилетел? (Ответы детей) Посмотрите, здесь письмо. Давайте прочитаем:

«У нас в стране Цветов случилась беда! Жители страны все перепутали и забыли, что относится к животным и растениям, помогите нам, пожалуйста. Фея Цветов».

– Ну что, ребята, поможем жителям цветочной страны справиться с их бедой? (Да! Поможем!)

#### 2. Рассматривание картин о растениях и животных.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки животных и растений, которые прислала нам Фея Цветов. Посмотрите на картинки растений и назовите их. А теперь посмотрите, на картинки животных и тоже назовите их. (Ответы детей)

# 3. Дидактическая игра «Расселим растения и животных»

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, посмотрите, на мольбертах находятся две карточки с условными обозначениями. Ребята, как называется этот условный знак? (Растение) Как называется это условное обозначение? (Животные) Правильно, молодцы. Сейчас перед нами стоит очень сложная задача: мы должны разделить картинки животных и растений на две группы и

поселить каждую картинку в свой дом. Для этого возьмите любую картинку, подумайте и определите к какому условному обозначению данная картинка подходит и прикрепите картинку на соответствующий мольберт.

#### 4. Вопросы

**Воспитатель:** Ребята, почему картинку с изображением ромашки отнесли к этому условному обозначению («растения»)? (Потому, что это растение) Почему решили, что это растение? Ребята, почему картинку с изображением волка определил к этому условному обозначению («животные»)? (Потому, что это животное) Почему решили, что это животное? Ребята, чем растения отличаются от животных? (Строением, движением, местом обитания) Растения и животные относятся к живой или неживой природе? Мы немного устали, пора нам отдохнуть.

#### 5. Физкультминутка

**Воспитатель:** Мы сначала будем топать.

А потом мы будем хлопать.

А потом мы повернемся

и все вместе улыбнемся.

**Воспитатель:** Ну что идем дальше помогать жителям цветочной страны?

**Дети:** Да! Идем!

### 6. Рассматривание картины «Строения растения»

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, чем отличаются растения друг от друга? У растений разные формы листьев, толщина стеблей, разные цветки. У всех растений есть корень, стебель, листья, цветок. Ребята, посмотрите на эту картину, на которой изображено строение растений. Сейчас я вам буду показывать часть растения, а вы должны назвать его. (Педагог показывает корень, стебель, листья, цветок, на мольберте, а дети отвечают) Молодцы! Сейчас внимательно послушайте задание, которое вы должны выполнить. Перед вами на столе находятся изображение строение растения и разноцветные фишки. Нужно коричневую фишку положить на корень, зеленую фишку положить на листья, синюю фишку положить на стебель, красную фишку положить на бутон, цветок.

**Воспитатель:** Ребята, что вы отметили зеленой фишкой? (Листья у растения) А что отметили коричневой фишкой? (Корень у растения) Ребята, что вы отметили синей фишкой? (Стебель у растения) Что отметили красной фишкой? (Цветок у растения) Молодцы! Ну что, мы справились ещё с одним заданием. И у нас осталось последнее задание.

## 7. Игра «Три дорожки»

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, перед нами лежит стрелка, а на ней есть для нас сообщение:

«Вас ждет впереди три дороги:- По первой пойдете - попадете к лягушкам в болото, кому попасть охота?

Воспитатель: Мы пойдем?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** «По второй пойдете - угодите сразу к Бабе-Яге. Здесь в конце дорожке, живет в ступе Бабка-Ёжка». Пойдем по этой дорожке? **Дети:** Heт!

**Воспитатель:** «По третьей пойдете - ларец волшебный найдете». Какую дорогу выбираем? (Ответы детей) Ну что, не боимся? Тогда вперёд! (Идут по дорожке и находят ларец) А вот и волшебный ларец, что же там внутри? Посмотрим? (Открывают ларец, где внутри лежат медали)

**Воспитатель:** Мы нашли настоящие сокровища. Это для вас постарались жители Цветочной страны, за то, что мы помогли им справиться с их бедой.

#### Итог занятия.

**Воспитатель:** Вот, ребята мы с вами и помогли жителям цветочной страны распутать, что относится к растениям и животным. Что больше всего понравилось? А что было трудно? Зато, что мы были дружными, и помогли Фее, она наградила медалями «Береги природу». Теперь мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся, и какие же слова, говорим мы, уходя?

#### Конспект

# занятия по английскому языку в старшей билингвальной группе на тему: «Welcome to MADAGASKAR»

Санчес Сальседо Евгения Анатольевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 178» города Чебоксары Чувашской Республики

#### Задачи:

- закрепить лексический материал: слова, обозначающие цвета, продукты, числительные от 1 до 10;
- упражнять детей в использовании в речи слов, обозначающих названия игрушек, предметов одежды;
  - формировать умения отвечать на вопрос What is it?
  - развивать память, творческое воображение;
  - развивать навыки аудирования;
  - развивать навыки произношения и интонирования;
  - воспитывать интерес к изучению английского языка.

#### Оборудование:

- мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Welcome to MADAGASKAR»;
  - интерактивная доска;
  - игрушки;
  - карточки-билеты разного цвета;
  - фигурки Куки, бумажный комплект одежды, клей.

#### Ход НОД:

Дети заходят, садятся на ковёр, Куки их приветствует.

- Hello, my little friends! I am glad to see you. Where do we live? Our city has many interesting places. What is it?







- Volga river
- Restaurant McDonald's
- Stadium SPARTAK

And today I invite you to visit a very large center... MADAGASKAR. How we can go there? By plane?

- No!

- By train?
- No!
- Maybe by trolleybus?
- Yes!
- From our kindergarten to MADAGASKAR goes trolleybus number...



- Six!
- Yes, number six. If we want go, we must take tickets.

Дети берут билеты разного цвета. Называя свой цвет, они садятся на соответствующее место.

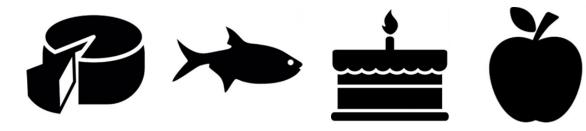
-OK. Let's go! And now we are in place. What is it?



- On the first floor there is a café. Are you hungry? We can sit and have a little brake.



- 1) Интерактивная игра Cookie`s food
- 2) Игра Shadows. Дети дают название продукту, узнав его по тени.



On the second floor we see a big HIPPOMARKET of toys.



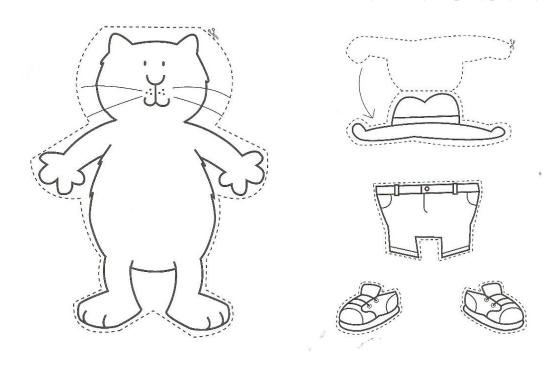
## Игра «Волшебный мешочек».

Дети по очереди достают из него игрушки и называют их.

What weather is it like today? Cold and windy. And Cookie is cold too.
 Look! This is GLORIA JEANS.



We can enter and buy some clothes for our cat. Дети садятся за большой стол и «одевают» бумажную фигурку Куки.



The fifth floor is a territory of children. Here you can play, jump and see films.

Детей встречает пингвинёнок Понго.

# Танец пингвинов.

- Hello, boy and girls! This is my cinema THREE PINGUINS.



I invite you to see a new English cartoon. Welcome!!!

Дети вместе с Понго и Куки идут в группу, где вместе с воспитателем смотрят и обсуждают мультфильм.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе на тему: «Чудесная корзина»

## Скорикова Юлия Владимировна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад №32 «Белоснежка» города Нефтеюганск Тюменской области

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Музыка».

#### Задачи:

**Коммуникация:** Формировать умение детей отвечать на вопросы в проблемной ситуации. Развивать диалогическую речь детей. Развивать умение свободного общения со взрослыми и сверстниками, вовлекая детей в диалог.

**Художественное творчество:** Развивать продуктивную деятельность (аппликация): формировать умения наклеивать готовые заготовки; аккуратно пользоваться клеем, навыки аккуратной работы.

*Социализация:* Воспитывать нравственные качества детей, отзывчивость; воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание), умение действовать совместно, вызывать у детей радость от полученных результатов.

Музыка: Формировать музыкально - ритмические движения.

**Материал:** картина с изображением морковки, мольберт, корзина, сделанная из картона, клей, клеёнки, салфетки, заготовки - вырезанные из бумаги морковки;

**Методические приёмы:** вступление, беседа, игра, проблемная ситуация, практическая работа, игра, итог занятия.

Ход занятия.

## 1. Организационный момент.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Давайте поздороваемся с нашими гостями: «Здравствуйте!».

#### 2. Основная часть.

Звучит весёлая музыка.

**Воспитатель:** Послушайте, какая звучит музыка. Она вам нравится? Я предлагаю вам совершить прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Тогда давайте собираться в дорогу. «Собрались все вместе в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Повертелись, покружились, и в лесу мы очутились!» Ребята, посмотрите вокруг, куда мы пришли?

**Дети:** В лес.

**Воспитатель:** Верно. Мы пришли на опушку леса.

На опушке стоит дом зайчик белый сидит в нём. (пауза)

Он, наверно испугался и боится показаться.

Зайка, зайка, покажись! С нами зайка подружись!

**Воспитатель:** Ребята, думаю зайка не услышал меня. Давайте все вместе его позовём:

- Зайка, зайка покажись! С нами зайка подружись!

**Воспитатель:** Зайка не хочет к нам выходить. Давайте, ребята, мы с вами поиграем. Зайка посмотрит как мы играем и выйдет к нам. Кто хочет со мной играть? Я буду мама - Зайчиха. А вы? (Зайчата)

(дети под музыку поют песню и показывают соответствующие движения)

- Зайка, зайка чуткий нос, лапки, уши, белый хвост.

В гости к зайчику пойдём под кустом его найдём

Протяни нам лапки зайка, мы возьмём тебя гулять.

Угостим тебя морковкой и научим танцевать.

(Выходит зайка и садится возле ребят)

**Воспитатель:** Ребята, а вот и наш зайка. Посмотрите на него, какой- то он грустный. давайте зайку попробуем ласково позвать. Как мы зайку нежно, ласково называем?

– Зайчишка, зайчонок, заюшка, заинька.

**Воспитатель:** Ребята, я думаю наш зайка чем - то расстроен. Давайте его самого спросим.

**Воспитатель:** Зайка, что с тобой случилось? Расскажи нам. Может мы сможем тебе помочь?

Зайка: Ходил я в соседний огород. Набрал полную корзину моркови и радостный пошёл домой. Хотел дома взять морковку и поесть, а корзина оказалась пустой. Посмотрел на дно корзины, а там большая дыра. Что же мне теперь делать?

**Воспитатель:** Зайка, ты не задумывался, почему у тебя все морковки выпали?

Зайка: Нет, не задумывался.

Воспитатель: Ты куда ходил за морковкой?

Зайка: В огород.

**Воспитатель:** А в чей огород ты ходил?

Зайка: В соседский.

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и скажите зайчику, правильно ли он поступил, заходя в чужой огород без разрешения?

Воспитатель: А что надо было сделать?

**Дети:** Попросить разрешения.

**Воспитатель:** Правильно дети, молодцы. Если вы чего — ни-будь захотели, надо спросить и вам обязательно дадут.

**Воспитатель:** Зайка, ты не расстраивайся. Мы с ребятами подарим тебе другую корзину с морковками.

Ты посиди, посмотри на ребяток, как они умело, аккуратно будут работать.

# Практическая работа.

**Воспитатель:** Дети, проходите за столы. Перед вами на тарелочках лежат морковки.

Вам надо эти морковки, по одному, приклеить на корзину, которая висит на мольберте (воспитатель показывает и рассказывает одновременно).

#### Практическая работа детей.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Поработали очень аккуратно и красиво. А теперь эту корзинку подарим зайке.

Зайка: Огромное вам спасибо, ребята! Мне стало так весело, что я хочу с вами сплясать.

Ну- ка, зайка, попляши,

Ну- ка, белый, попляши.

Ля- ля- ля, ля- ля- ля

Хорошенько попляши.

Ну- ка, зайка, покружись,

Ну- ка, белый, покружись.

Ля- ля- ля, ля- ля- ля

Хорошенько покружись.

Ну- ка, зайка, поклонись,

Ну- ка, белый, поклонись.

Ля- ля- ля, ля- ля- ля

Хорошенько поклонись.

#### 3. Итог занятия.

**Зайка:** Ох, ребятки, я устал. Так хорошо с вами потанцевал. А теперь мне пора возвращаться в лес. Там меня ждут мои друзья. До свидания, ребята.

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошла к концу наша прогулка по лесу, я предлагаю вернуться в детский сад.

«Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Повертелись, покружились, и из леса возвратились».

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась наша прогулка в лес? Кого вы встретили в лесу? Чем вы помогли зайчику? (Ответы детей)

- Спасибо за участие.

# Сценарий спортивного праздника «Путешествие на планету Здоровья»

Тюкова Елена Николаевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №14» пос. Новый Свет Гатчинского района Ленинградской области

#### Ход праздника.

Дети под музыку вместе с воспитателем заходят в спортивный зал и строятся.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на спортивном празднике, посвященном Дню Здоровья.

- Улыбкою светлою

Дружным парадом

Спортивный праздник начать нам надо.

Давайте все дружно крикнем, детвора

Спортивному празднику: «Ура! Ура! Ура!»

- Ребята, скажите, пожалуйста, что значит «быть здоровым»?

**Дети:** Это значит никогда не болеть.

Ведущий: А что надо делать, чтобы человек никогда не болел?

**Дети:** Надо заниматься спортом, закаляться, делать зарядку, много двигаться.

**Ведущий:** Вот сегодня вам и предстоит преодолеть много испытаний, проявить свою быстроту, ловкость, выносливость в соревнованиях, кон-курсах - эстафетах.

- Сегодня утром к нам в садик пришло письмо.

Интересно, от кого оно?

Ведущий рассматривает конверт и письмо.

**Ведущий:** Да, очень трудно разобрать, что написано в письме. Но я попытаюсь прочитать.

«Дорогие ребята, самые сильные, ловкие, выносливые воспитанники детского сада. Приглашаю Вас в путешествие на планету Здоровья, где вам предоставится возможность поиграть, посоревноваться друг с другом. А так же на нашей удивительной планете Здоровья вас ждут удивительные чудеса и сюрпризы, тайну которых я вам в письме раскрыть не могу. Желаю вам счастливого пути и интересного путешествия. С уважением к вам, житель планеты Здоровья, ваш друг Спортик».

**Ведущий:** Дети, вы согласны отправиться в путешествие на планету Здоровья.

**Дети:** Да.

**Ведущий:** Тогда нам надо спешить. Но перед тем, как мы отправимся в путешествие, к нам в гости придет необычный гость. А что это будет за гость, вы узнаете, отгадав загадку.

– Лечит птичек и зверей

Лечит маленьких детей.

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор... (Айболит)

Входит доктор Айболит.

Ведущий: А вот и сам доктор Айболит. Заходите, пожалуйста, заходите.

**Доктор Айболит:** Здравствуйте, дети и взрослые.

Я тот самый Айболит, что всех излечит, исцелит.

Пришел к вам, чтобы посмотреть, здоровы ли ваши дети? Ведь, как я слышал, вы отправляетесь в путешествие на планету Здоровья, а только здоровые дети смогут пройти все испытания на этой планете.

Ведущий: Как вы добрались до нас, уважаемый доктор Айболит?

**Доктор Айболит:** Ой, я так спешил, так спешил (вытирает пот со лба). По полям, по лесам, по лугам я бежал. И только два слова шептал - детский сад, детский сад, детский сад. Думал, что вы уже улетели на планету Здоровья.

**Ведущий:** Уважаемый доктор, вы ничуть не опоздали. Просим Вас провести осмотр наших детей.

**Доктор Айболит:** Здесь, надеюсь, все здоровы и никто из вас не болен?

Дети: Да.

**Доктор Айболит:** А может у вас ангина и горлышко болит?

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** А может у вас скарлатина?

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** А может у вас температура? Сейчас измерим. Где мой большой градусник? (Делает вид, что ищет у себя в сумочке)

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** Сейчас проверю. (Ставит детям градусник под мышку)

– Да, я вижу, что нет ни у кого из вас температуры. А ,может, у вас бронхит и вы сильно кашляете?

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** Сейчас проверю, ведь на планету Здоровья могут лететь только здоровые дети. (подходит к детям, слушает)

**Доктор Айболит:** А какой у вас пульс? Вижу, что нормальный. А зубки чистите всегда?

**Дети:** Да.

**Доктор Айболит:** А мочалка и вода с вами часто дружат?

**Дети:** Да.

Доктор Айболит: Знать еще хочу ответ, а неряхи есть тут или нет?

**Дети:** Нет.

**Доктор Айболит:** Какие здоровые дети. Да, доволен я осмотром, очень доволен. И никто из вас не болен. Счастливого вам пути, ребята.

**Ведущий:** Но перед тем как мы с вами отправимся в путешествие, нам надо немного поразмяться и сделать зарядку. Ведь на планете Здоровья все жители каждое утро делают зарядку, занимаются спортом, закаляются. И Вы, доктор Айболит, присоединяйтесь к нам.

**Доктор Айболит:** С превеликим удовольствием.

**Ведущий:** Итак, давайте встанем все в большой круг. Руки на пояс, смотрим внимательно, повторяем все движения за мной.

– Мы топаем ногами, (движения в соответствии с текстом)

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Мы руки разведем

И на пояс их вернем.

Ведущий: Здоровье в порядке?

**Дети:** Спасибо зарядке.

**Доктор Айболит:** Молодцы, ребята, желаю вам отличного путешествия.

Уходит.

**Ведущий:** Пора, ребята, нам отправляться в путь. Полетим мы на планету Здоровья на волшебной ракете. Итак, руки перед собой, вращаем одной рукой вокруг другой — «заводим моторы». Руки в стороны — «взлетаем».

**Ведущий и дети вместе.** 1-2-3 — быстрая ракета на планету Здоровья лети.

Ведущий: Полетели. (Дети изображают «полет на ракете»)

Ведущий: На ракету дружно сели.

К ярким звездам полетели.

На планету мы летим.

В гости к другу поспешим.

Пока дети изображают полет на ракете, появляется стойка с надписью «город Микробов».

— Остановилась ракета. Опустили руки. Вот мы прилетели в город Микробов — главному препятствию на пути к планете Здоровья. А вот, ребята, житель этого города — страшный.

Входит Микроб (воспитатель в костюме).

*Микроб:* Я микроб страшный, страшный, ну очень страшный.

Очень вредный и ужасный.

Я люблю не букашек, а грязных замарашек!

**Ведущий:** Уважаемый, микроб, мы очень спешим к нашим друзьям на планету Здоровья, пропустите нас, пожалуйста.

**Микроб:** Я не пропускаю грязных детей. Они нужны мне в моем городе Микробов.

**Ведущий:** Ведь среди нас нет грязных замарашек. Ведь, правда, ребята?

*Микроб:* А это я сейчас проверю. Покажите свои руки.

Микроб ходит между детей и придирчиво осматривает их руки. Ему не нравится, что они чистые.

**Ведущий:** Уважаемый микроб, как ты видишь, руки у наших детей чистые, внешний вид опрятный. Пропустите нас, пожалуйста. Мы очень спешим.

*Микроб:* Пропущу я вас, так и быть, но только если вы выполните мои наисложнейшие задания. Я сегодня очень добрый.

**Ведущий:** Ну, другого выхода у нас нет, ребята. Придется задания Микроба выполнять. Вы согласны?

**Дети:** Да.

Микроб потирает руки и хихикает.

**Микроб:** Хорошо, хорошо, очень хорошо. А если вдруг не справитесь с моими заданиями, останетесь в моем городе Микробов навсегда. Что страшно стало? Слушайте мою первую загадку:

Что нужно делать после того, как вы проснулись? (Умыться, почистить зубы)

Дети отгадывают загадку. Микроб злится.

**Микроб:** Какие умные дети. Слушайте вторую загадку.

– Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне –

Пусть отмоет руки мне. (Мыло)

Дети отгадывают загадку.

*Микроб:* Рано, рано радуетесь. Загадок у меня много. На все ответить не сможете. Третья загадка:

- Костяная спинка,

Жесткая щетинка,

С пастой мятной дружит,

Людям усердно служит. (Зубная щетка)

Дети отгадывают загадку.

*Микроб:* Что-то вы, дети, слишком умные. А вот сможете вы отгадать последнюю загадку. Отгадаете - отпущу вас.

- Хожу, брожу не по лесам,

А по усам и волосам.

А зубы у меня длинней,

Чем у волков и у медведей. (Расческа)

**Микроб:** Да, видно не одолеть вас мне. Загадки вы отгадывать большие мастера. А вот какие вы внимательные, сейчас я проверю. И если не справитесь с моим заданием не бывать вам на планете Здоровья.

**Ведущий:** Да и с этим заданием справятся наши ребята. Да, ребята? **Дети:** Да.

*Микроб:* Поиграем мы сейчас в игру. **Игра называется** «Светофор». Становитесь все в большой круг.

Микроб объясняет детям правила игры. Дети играют вместе с микробом.

*Микроб(грустно):* Да и с этим заданием вы неплохо справились. (*немного со злостью*) Ну да ладно, обещал вас пропустить, значит нужно сдержать свое обещание. И всего вам хорошего в вашем путешествии на планету Здоровья.

**Ведущий:** До свидания, Микроб. Ребята, продолжаем наше путешествие.

**Ведущий и дети вместе:** 1-2-3 – быстрая ракета на планету Здоровья лети.

Ведущий: Полетели.

Дети изображают «полет на ракете».

Пока дети изображают полет на ракете, появляется стойки с надписью «планета Здоровья».

– Остановилась ракета. Опустили руки. И вот мы, наконец-то, прилетели на планету Здоровья. Но где наш друг Спортик? Почему он нас не встречает?

К детям величественно подходит Витамин в черной мантии с папкой.

**Витамин:** Приветствую вас, ребята, от лица всех жителей на планете Здоровья. Мы давно ждем вас в гости.

**Ведущий:** Нас задержал злой Микроб. Мы отгадывали его сложные загадки.

**Витамин:** Сложные вопросы буду задавать вам и я. Чтобы окончательно убедиться в том, что вы достойны быть гостями нашей планеты, вам необходимо сдать экзамен. Вы готовы к испытаниям? Итак, первый вопрос (открывает папку):

Что нужно делать каждое утро, после того, как вы умылись и почистили зубы? (Зарядку)

**Витамин:** Неплохо, неплохо. А где содержатся витамины? (В овощах, фруктах, ягодах)

Витамин: А теперь отгадайте мои загадки. Отвечать дружно, весело.

1) Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,

Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

2) Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

3) Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки. (Яблоко)

4) Красна девица.

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

5) В огороде — желтый мяч,

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена. (Тыква)

6) Семьдесят одежек

и все без застежек (Капуста)

Витамин: Я очень доволен вашими ответами, ребята.

Входит Спортик.

Витамин: А вот и ваш друг Спортик.

*Спортик:* Здравствуйте, дети, мои дорогие друзья. Я приветствую вас от лица всех жителей планеты Здоровья. Как я рад нашей встрече!

Здоровается с детьми за руку.

— Жители нашей планеты живут по очень простым правилам. Вы их все прекрасно знаете. По утрам они делают зарядку, закаляются, занимаются спортом, гуляют на свежем воздухе. И поэтому жители нашей планеты никогда не болеют.

**Ведущий:** И наши детки также живут по этим правилам. Поэтому растут сильными и здоровыми.

*Спортик:* Молодцы, мои друзья. Так держать. А давайте с вами поиграем. Жители нашей планеты очень любят принимать участие в конкурсах - эстафетах. Я вам тоже предлагаю посоревноваться друг с другом.

**Ведущий:** Для этого вам, ребята, нужно будет поделиться на три команды.

#### Эстафеты:

- 1) С мячом в руках добежать до кегли. Обратно бегом.
- 2) Пронести на ракетке воздушный шар до кегли. Обратно бегом.
- **3**) Допрыгать между кеглями на двух ногах до дуги. Проползти сквозь дугу. Обратно бегом.
- **4)** Полоса препятствий: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, преодоление туннеля, ходьба по скакалке, лежащей на полу до кегли. Обратно бегом.

**Спортик:** Молодцы, ребята, вы отлично посоревновались. Я вижу, что вы настоящие спортсмены и с большой радостью хочу наградить вас волшебными медалями и сладкими сувенирами.

#### Награждение.

**Ведущий:** Ребята, наше путешествие на планету Здоровье подошла к концу. Пора нам возвращаться домой в детский сад.

Спортик: Прощайте, ребята, прилетайте в гости к нам еще.

**Ведущий и дети вместе:** 1-2-3 – быстрая ракета в детский сад лети.

Ведущий: Полетели.

Дети изображают «полет на ракете».

- На ракету дружно сели

В детский сад мы полетели.

Остановились, приземлились.

**Ведущий:** И вот мы, ребята, прилетели в детский сад. Спасибо вам за участие. Будьте здоровы.

Праздник закончен.

#### Список литературы

- 1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. 140 с., ил.
- 2. Луконина Н.Н., Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду. -2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2005. 128 с.: ил., ноты.
- 3. Организация спортивного досуга дошкольников 4 7 лет/ авт.-сост. Н.М. Соломенникова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 135 с.
- 4. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации Вып.3/ авт.- сост. Ю. А. Вакуленко. Волгоград: Учитель, 2007. 106 с.

# Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Колобок»

Хацкалева Галина Алексеевна, руководитель физического воспитания МАДОУ «Детский сад ОВ № 48» города Северск Томской области

#### Программное содержание:

- 1. Взяв за основу классическую структуру занятия, согласовать двигательную деятельность детей с сюжетом сказки «Колобок». Через игровые упражнения закрепить с детьми: ходьбу с высоким подниманием колена, прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед.
- 2. Закрепить основные виды движения: катание мяча по скамье и скат в обруч, бросание мяча вверх и ловля его, бросание мяча вдаль. При помощи массажных шариков воздействовать на биологически активные зоны организма, повысить работоспособность мышц. Продолжать учить выполнять движения согласно текста и музыки.
- 3. Развивать выносливость, самостоятельность, координацию движений, предметную ловкость. Максимально эффективно воздействовать на развитие художественных способностей детей. Развивать у детей интерес к занятиям спортом в русле знакомых образов.
- 4. Воспитывать смекалку, внимание чувство товарищества, интерес к занятию.
- 5. Следить за правильным дыханием на протяжении всего занятия, уметь восстанавливаться. Профилактика плоскостопия босохождение.

**Оборудование:** Игрушка Колобок, корзина с массажными шариками, мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, 2 обруча, пластмассовые шарики

#### Ход занятия:

#### Вводная часть:

**Руководитель ФВ:** Ребята, сейчас вы мне поможете отгадать загадку:

Он от зайца убежал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался... (Колобок)

 Как вы думаете, в какую сказку мы с вами сегодня отправимся? Как эта сказка называется?

**Дети:** Сказка «Колобок».

**Руководитель ФВ:** Правильно, вот и наш герой уже показался (в зал по полу воспитатель прокатывает Колобок). Он приглашает нас в свою сказку. Ну что, отправляемся в путь?

**Дети:** Да.

**Руководитель ФВ:** Домик старика и старухи вон там, в лесу. Пойдемте к лесу.

Ходьба обычная в колонне друг за другом.

На полянку весело ребятки спешат

Дедушку и бабушку навестить хотят.

Ходьба, высоко поднимая колени

До чего трава высока:

То крапива, то осока.

Выше ноги поднимай

На траву не наступай.

Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед врассыпную по залу

А сейчас прыжки по кочкам

Очень тихо на носочках.

Если с кочки упадете,

То утоните в болоте.

Ходьба обычная по залу в колонне друг за другом

По тропинке мы шагаем

Выше ноги поднимаем.

Дети с руководителем  $\Phi B$  выполняют упражнения на дыхание — «вдох» носом, а «выдох ртом.

### **Руководитель ФВ:** Жили - были дед и баба

На полянке у реки

И любили очень-очень

На сметане колобки.

После предлагает детям взять корзину с массажными шариками и по-казать, какой у них получится колобок.

# ОРУ с массажными шариками:

1. И.п. узкая стойка, шарики перед собой в руках

Катание в ладонях перед собой

Мы катаем колобок

Ровный и румяный бок

2. И.п. узкая стойка, шарики перед собой в руках

Сжимать и разжимать шарики в руках

Мнем, сжимаем и ровняем

В руках силу набираем

3. И.п. узкая стойка, шарики в руках

Прокатывание шарика по шее, лбу, по рукам

Катится наш колобок

По холмам, по кочкам

По ровненьким дорожкам.

Докатился до пенька

Отдохнуть решил слегка

4. И.п. сед, ноги вытянуть, шарик положить на ноги, руки согнуты в локтях.

Движение на попе вперед и назад

А сейчас мы отдохнем,

Сядем, колобок к ногам прижмем.

Вот катаем колобок

Колобок – румяный бок

5. И.п. сед, ноги вытянуть, шарик положить на ноги

Перебирая руками, катить шарик по ногам, наклоняясь вперед и вернуться в И.п.

Раз – вперед и два – назад

Колобок конечно рад

6. И.п. стойка, руки на поясе, шарик на полу

Катание шарика ступнями ног по полу

Разомнем свои мы ножки

Дружно вместе с колобком.

Прямо и назад катаем

И ступни мы разминаем

7. И.п. сед «паровозиком», ноги в стороны

Катание шариком по спине друг другу

Прыгнул колобок на спинку

И рисует там картинку

8. И.п. стойка, руки на поясе, шарик положить на пол перед собой

Прыжки на двух ногах вокруг своего колобка

Ох, прыгучий колобок

Прыг с окна и был таков.

И вернулся он домой

Сильный, смелый, озорной

Положить массажные шарики в корзину и взять в руки обычные мячи.

#### ОВД:

1. Прокатывание мяча по гимнастической скамье руками, в конце уронить в обруч – «упал в ямку»

Колобок, колобок

У него румяный бок

По дорожке покатился

Прямо в ямку провалился

Стал выпрыгивать из ямки

И попал он зайке в лапки

2. Прыжки с мячом между ног

И пока он так скакал

Колобок взял и убежал.

3. Подбрасывания мяча вверх и ловля его двумя руками

Мы подбросим высоко

И посмотрим далеко.

Где медведь и волк сидят

Колобка поймать хотят.

#### П/игра «Брось мяч вперед».

– Убежал наш колобок,

Покатился круглый бок.

Стал с лисою он играть,

Дружно мячики бросать

Поднимаем высоко, (поднять мяч вверх двумя руками)

За головку далеко (спрятать мяч за голову)

1,2,3 – колобка догони! (бросить мяч вдаль двумя руками и догнать свой мяч)

### П/игра «Собери колобки».

- Ай, люли,

Ай, люли,

Разбежались колобки,

А мы колобки возьмем

И в корзину принесем.

 $(руководитель \ \Phi B \ nocne \ cлов \ выбрасывает \ шары \ из \ корзины, \ u \ demu \ coбирают \ ux \ no \ залу)$ 

#### Заключительная часть.

Ходьба по залу в колонне по одному в медленном темпе.

– Порезвились, поиграли,

Снова все в колонну встали

И знакомою тропой

Отправляемся домой.

Дети уходят, махая рукой.

# Список литературы

- 1. Русская народная сказка «Колобок».
- 2. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» издательство «Скрипторий» 2005г.
- 3. Ковалько В.И. «Азбука физминуток для дошкольников». Москва: «Вако», 2006.
- 4. Авторские разработки Хацкалевой Г.А. и Баляевой И.А.

# Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста на тему: «Друзья познаются в беде»

**Хоботова Светлана Борисовна, воспитатель** *МАДОУ ЦРР д/с №67 «Белочка»*п.Биокомбинат г.о.Лосино-Петровский Московской области

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** расширять представления детей о природе, используя ранее полученные знания о росте и развитии растения из семени; развивать поисковую деятельность, опираясь на выводы из личных наблюдений; развивать умение рассказывать сказку, пользуясь приемами моделирования; формировать способность понимать поведение героев, сопереживать им; воспитывать заботливое отношение к живым объектам.

**Активизация словаря:** подавился, накосил, кузнец, взбивать, проскочило, семена, набухли, пророс, корни, росток, стручок, подкормка, модели.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О.Капицы и инсценировка; беседы о посадке бобов весной на огороде детского сада; экспериментально-исследовательская деятельность с проращиванием желудя, боба, гороха; разучивание песни «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Волгиной.

Материалы и оборудование: модели героев и карты-схемы к сказке «Петушок и бобовое зернышко» (см. Приложение №1); бобы (сухие, набухшие в воде, бобы с развитой корневой системой, горшочек с всходами бобов); карты-схемы условий роста растений (см. Приложение №2); письмо от Петушка; минусовая фонограмма песни «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Волгиной; шапочки цыплят; демонстрационный диск «Мир природы» (Размножение и распространение цветковых растений. Развитие растения из семени); музыкальный центр; проекторная установка; магнитная доска.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми своими знаниями о росте и развитии растений; выражает положительные эмоции при исполнении песни «Цыплята» и воспроизведении сказки «Петушок и бобовое зернышко».

#### Ход деятельности.

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель показывает детям письмо от Петушка:

«Дорогие ребята, пишет вам Петушок-золотой гребешок. Вы уже многое умеете: играть, рисовать, петь, познавать новое, дружить. А у меня совсем нет друзей. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, кто такой настоящий друг.

Ваш Петушок-золотой гребешок.»

#### 2. Рассказывание сказки с приемами моделирования.

- Поможем Петушку? (Да) Давайте внимательно рассмотрим все, что прислал Петушок (из конверта достаются модели героев сказки и картысхемы). Как вы думаете, какая это сказка? (Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко») Давайте выложим на магнитную доску по порядку всех, к кому обращалась курочка, используя необходимые модели. С какого героя начинается сказка? Найдите модель этого героя и объясните свой выбор.
- 1-й ребенок Сказка начинается с петушка, который проглотил зернышко. Я беру для него большой ребристый треугольник с красным углом потому, что...
- 2-й ребенок Петушок подавился зернышком и позвал на помощь курочку. Я беру маленький ребристый треугольник с красным углом потому, что...
- 3-й ребенок Курочка побежала к хозяйке. Я беру карточку с маленьким треугольником потому, что...
- 4-й ребенок Хозяйка послала курочку к коровке. Я беру пятнистый большой прямоугольник потому, что...
- 5-й ребенок Коровка послала курочку к хозяину. Я беру карточку с большим треугольником потому, что...
- 6-й ребенок Хозяин послал курочку к кузнецу. Я беру карточку с самым большим треугольником потому, что...
  - Как все эти герои помогли Петушку?

Схематические изображения выставляются на магнитную доску под выставленными в ряд героями сказки.

- 1-й ребенок Кузнец дал хозяину косу (схематическое изображение косы).
- 2-й ребенок Хозяин накосил траву (схематическое изображение травы).
  - 3-й ребенок Корова съела траву и дала молоко (белый прямоугольник).
- 4-й ребенок Хозяюшка взбила молоко, получилось масло (желтый прямоугольник).
  - 5-й ребенок Курочка дала масло Петушку и зернышко проскочило.
- Как хорошо, что все закончилось благополучно, и Петушок вместе с курочкой вернулся в свою семью. Кто их дома ждал? *(цыплята)*. Вот и мы сейчас на время превратимся в цыплят.
- 3. Усвоение песенных навыков. Песня «Цыплята» муз. Филиппенко сл. Волгиной.

Дети надевают на голову шапочки цыплят.

- 4. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Вот мы опять превратились в ребяток. Кто мне скажет, о каком растении шла речь в сказке «Петушок и бобовое зернышко»? (О бобе) К какой группе растений принадлежит боб? (Он растет на огороде) Давайте вспомним, как он у нас рос летом и как мы за ним ухаживали.

На столе лежат семена боба сухие; пророщенные, готовые для посадки; горшочек с всходами бобов. Воспитатель совместно с детьми рассматривает этапы роста боба.

- Давайте внимательно рассмотрим семена. Возьмите в руки семечко боба, какое оно? (Сухое, твердое, жесткое, черного цвета)
- Что нужно сделать с бобами перед тем, как посадить их в землю? (Положить в воду) Правильно, перед посадкой в землю бобы необходимо замочить в воде. Вот смотрите, у меня есть такие бобы (детям показывают замоченные бобы).
- Что с ними произошло, какие они стали? (Они стали большие, пузатые. У них появилась маленькая головка росток, это корешок боба выглянул)
- Для чего растению нужны корешки? (Корешками растение достает водичку из-под земли и разные питательные вещества) Посмотрите, как выглядят корешки у боба, на что они похожи? (Корешки похожи на маленькие белые ниточки, их очень много)
- Что дальше будет происходить с бобом после посадки в землю? (Боб начнет расти, появится стебель, на нем листья, цветы, плоды)
- Кто мне скажет, какие условия необходимы для успешного роста растения? Подойдите к столу и отберите карты-схемы, на которых изображены необходимые для роста растения условия и объясните свой выбор:
  - 1-й ребенок я выбрала солнышко, так как растению необходимо тепло;
  - 2-й ребенок я выбрала капельки, так как растению нужна вода;
- 3-й ребенок я выбрал темную штриховку, так как растению нужна земля;
  - 4-й ребенок я выбрал лампочку, так как растению нужен свет;
- 5-й ребенок я выбрала разноцветные горошины, так как растению нужны витамины (подкормка).
- 5. Просмотр демонстрационного диска «Мир природы» (Размножение и распространение цветковых растений. Развитие растения из семени).

#### 6. Продолжение работы по теме.

- Кому мы сегодня помогали найти друзей?
- Вспомните, пожалуйста, всех героев сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Петушок, курочка, хозяйка, корова, хозяин, кузнец)
- Герои сказки настоящие друзья? (Настоящие, потому, что не бросили друга в беде, поспешили ему на помощь)
  - Кто оказался самым преданным другом? (Курочка)
- Вот мы и нашли нашему Петушку настоящих друзей. Недаром в народе говорится: друзья познаются в беде.

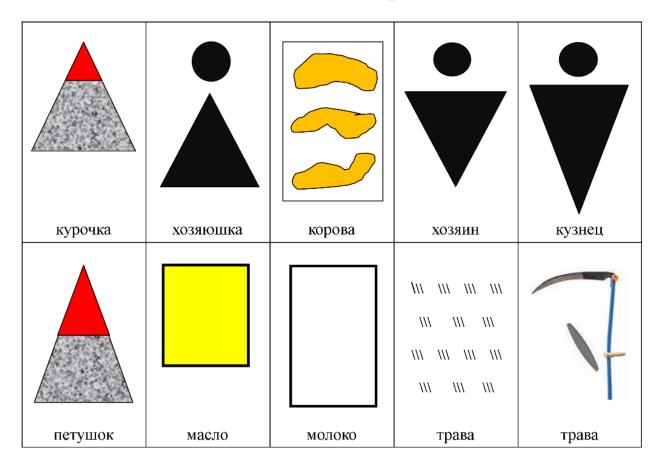
#### 7. Рефлексия.

- Какие задания выполняли?
- Что рассматривали?

# – Условия роста растений?

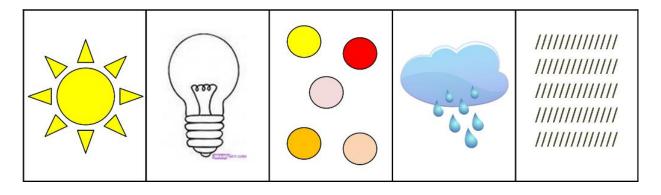
## Приложение №1

# Карты-схемы для рассказывания сказки «Петушок и бобовое зернышко»



## Приложение №2

# Карты-схемы «Условия для роста растений»



#### Список литературы

- 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О.А.Воронкевич СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 2. Кломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] /Н.В. Кломина М.: Сфера, 2005.
- 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. И ст. групп дет. сада [Текст] : книга для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева 3-е изд. М.: Просвещение, 2001.
- 4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5. Шишкина В.А. Прогулки в природу [Текст] / В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич М.: Просвещение, 2003.

#### РАЗДЕЛ II.

# КАЛЕЙДОСКОП ПРОЕКТОВ

# Образовательный проект «Православные храмы» (на краеведческом материале)

Семушкина Инесса Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2» города Чебоксары Чувашской Республики

#### Краткая аннотация проекта

Воздействие на человека с целью формирования у него духовнонравственных качеств - тема, которая волнует человечество на протяжении 
многих сотен лет. В последнее время в нашей стране, постепенно возрождающейся после неисчислимых бедствий и испытаний атеистического времени, 
особое внимание уделяется проблемам духовного воспитания школьников. И 
это, безусловно, диктуется реальностью нашего времени. Дети - будущее 
нашей страны, и каким будет оно, зависит от того, какие морально - этические нормы будут заложены в них. Государство и общество все более осознают это и проявляют все более воли в стремлении сотрудничать в деле 
воспитания и образования школьников с Русской Православной Церковью.

Все сказанное говорит об особой значимости изучения православной культуры. Изучение православной культуры может послужить основой целостного воспитания и образования личности.

Проект разработан с целью формирования духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, пробуждения патриотического сознания, интереса к истории и православным святыням города Чебоксары и родного Чувашского края. Имеет просветительский, культурологический, образовательный, пролонгированный характер. Возможность использования как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Но изучение православной культуры без изучения истории возникновения самих церквей невозможно, потому что зарождение этой культуры происходило там. Именно церковь в дни тяжких испытаний являлась фактором становления национального самосознания и единения народа.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности:

- патриотизм любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- традиционные российские религии представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни;
- базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Образовательный проект «Православные храмы (на краеведческом материале)» нацелен на обучающихся 1-4-х классов, так как именно этот возраст, является благоприятным периодом для становления личности, её представлений об образе жизни и взаимодействии с окружающим миром.

Большинство несовершеннолетних обладают неустойчивыми стандартами нравственных и моральных ценностей, далеки от познаний, связанных с историей православной культуры, непосредственно с христианским духовным опытом, и, конечно, от общения со священнослужителями, систематического посещения Храмов. Проектом предусмотрены цикл бесед и экскурсий для детей, с вовлечением их родителей, в ходе которых участники познакомятся с историей появления храмов и икон на Руси, творчеством великих русских иконописцев, Уроки духовности для молодежи и их родителей, мастер − классы, акции и др. Проект будет реализован на базе муниципального муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г.Чебоксары и направлен на формирование системы норм и правил общения и поведения несовершеннолетних и их родителей, через приобщение к православной культуре, как основополагающей в культуре жизни человека.

Актуальность проекта заключается в том, что формирование образа жизни без формирования четких ценностных ориентиров не возможно. Данный проект может быть интересен и полезен всем тем, кто «воспитывает в человеке человеческое». В основе работы с учащимися лежат личностноориентированные и развивающие технологии. Ведь русские храмы и монастыри представляют собой большое чудо. Религиозные обители - это красота не только в камне, но главное - в душах людей. Храмы всегда были оплотом духовности русского народа, его силой.

Актуальность данного проекта обусловлена также и его практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт при изучении истории России.

#### Цели проекта:

Формирование духовно-нравственных ориентиров у младших школьников на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, пробуждение патриотического сознания, интереса к истории и православным святыням родного Чувашского края, города Чебоксары.

#### Характер и основная задача проекта:

В соответствии с поставленными целями определен характер проекта:

- просветительский (вносящий нравственные ценности абсолютного уровня православные ценности),
- культурологический (расширяющий культурный кругозор детей в области отечественной истории 20 века),
- образовательный (т.е. реализующийся в учебно-воспитательном процессе гимназии),
- пролонгированный (т.е. имеющий отсроченные воспитательные долгосрочные результаты нравственного развития личности младших школьников).

Одной из ведущих задач проекта стало воспитание духовнонравственной культуры школьников на основе христианских ценностей. Строительство храмов, несомненно, является знаковым историческим событием, имеющим мощный воспитательный потенциал. Основными задачами проекта являются также и расширение знаний учащихся об истории православия в Чувашии; об истоках дружбы чувашского и русского народов; раскрытие роли и значения православных храмов в воспитании людей. Одной из форм реализации проекта являются экскурсии в храмы и монастыри, из которых детям очень интересно узнать о строениях и реставрациях церквей, о первых миссионерах и о православной культуре в целом.

Основополагающие принципы работы:

- взаимодействие семьи, гимназии и церкви,
- добровольное участие (главное желание приобщиться к основам православной культуры),
  - самостоятельность в выборе степени своего участия,
  - уважение мнения и выбора каждого ребенка.

Формы работы с обучающимися:

- встречи со священнослужителями по вопросам духовнонравственного воспитания,
  - экскурсии,
  - паломнические поездки,
  - социальные акции.

В рамках реализации проекта предполагается вовлечение учащиеся в совместную деятельность под руководством педагога: подбор, нахождение, анализ и сравнение материала. Результатом (проектным продуктом) совместной деятельности станет исследовательская работа по истории местного храма. Ожидаемые результаты реализации проекта с точки зрения формирования ряда универсальных учебных действий:

- 1) личностные:
- осознание младшими школьниками общечеловеческих и христианских ценностей, ориентиров;
  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- формирование эмоционально-нравственного отношения к родному краю;
- формирование чувства личной ответственности за культурноисторическое наследие.
  - 2) познавательные:
  - приобретение историко-краеведческих знаний;
  - приобретение представлений о религиозной жизни человека.
  - 3) коммуникативные:
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию;
  - получение опыта взаимодействия со сверстниками;
  - приобретение навыков поведения в православных храмах.
  - 4) регулятивные:
  - развитие творческих способностей;
  - приобретение опыта исследовательской работы.

#### Структура проекта.

Образовательный проект состоит из четырех разделов:

#### Раздел 1. Храм как Святыня православия.

История возникновения православного храма. Скиния Моисея. Иерусалимский храм. Представление об устроении православного храма. Внешний облик храма. Накупольные кресты. Внешнее убранство храма. Алтарь. Устройство иконостаса. Иконы в православном храме. Правила поведения в храме. Вход и выход из храма. Церковные свечи и записки. Почитание святынь. Поведение во время богослужения.

# Раздел 2. Храмы города Чебоксары.

Введенский кафедральный собор

Покровско-Татианинский собор

Храм Святой Троицы мужского монастыря

Владимирский храм Спасо-Преображенского женского монастыря Храм Воскресения Христова

Храм Успения Пресвятой Богородицы

Храм иконы Божией Матери "Взыскание погибших"

Храм Святых Новомучеников и исповедников Российских

Храм святого мученика Иоанна Воина

Храм Рождества Христова

#### III. Храмы Чувашии.

Собор Святого Великого князя Владимира (г. Новочебоксарск)

Храм Божией Матери Казанской (с.Альгешево)

Храм Святителя Николая Чудотворца (пос.Сосновка)

Храм Святой Троицы (г.Мариинский Посад)

# IV. Творческие работы учащихся. Исследовательский проект

Создание проектов (индивидуальные и групповые консультации). Представление результатов деятельности. Презентация исследовательских проектов.

## Календарно-тематическое планирование занятий

No		Teope-	Практиче-			
п/п	Тема занятия	тическая	_			
11/11		часть	ская часть			
Раздел 1. Храм как Святыня православия.						
1.	Храм как Святыня православия	1	-			
2.	Внешнее убранство храма	1	-			
3.	Внутреннее убранство храма	1	-			
4.	Правила поведения в храме	1	-			
Раздел 2. Храмы города Чебоксары.						
1.	Введенский кафедральный собор	1	1 (экскурсия)			
2.	Покровско-Татианинский собор	1	1 (экскурсия)			
3.	Храм Святой Троицы мужского монастыря	1	1 (экскурсия)			
4.	Владимирский храм Спасо-	1	1 (экскурсия)			
	Преображенского женского монастыря					
5.	Храм Воскресения Христова	1	1 (экскурсия)			
6.	Храм Успения Пресвятой Богородицы	1	1 (экскурсия)			
7.	Храм Успения Пресвятой Богородицы	1	1 (экскурсия)			
8.	Храм иконы Божией Матери "Взыскание	1	1 (экскурсия)			
	погибших"					
9.	Храм Святых Новомучеников и исповедни-	1	1 (экскурсия)			
	ков Российских					
10.	Храм святого мученика Иоанна Воина	1	1 (экскурсия)			
11.	Храм Рождества Христова	1	1 (экскурсия)			
III. Храмы Чувашии.						
1.	Собор Святого Великого князя Владимира	1	3			
	(г. Новочебоксарск)		(экскурсия)			
2.	Храм Божией Матери Казанской	1	3 (экскурсия)			
	(с.Альгешево)					
3.	Храм Святителя Николая Чудотворца	1	3 (экскурсия)			
	(пос.Сосновка)					
4.	Храм Святой Троицы (г.Мариинский По-	1	5 (экскурсия)			
	сад)					
IV. Исследовательский проект						
1.	Создание проектов (индивидуальные и	1	3			
	групповые консультации)					
2.	Презентация исследовательских проектов	-	2			

# РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ

#### Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения как основа интеллектуальных умений

Бондаренко Марина Александровна, учитель Приходько Татьяна Николаевна, учитель МБОУ «Новоалександровская сош» Ровеньского района Белгородской области

Современному обществу нужен человек, умеющий добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

С введением новых ФГОС обучение ориентировано на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач. Важнейшую роль в обучении играют познавательные УУД, в том числе умение читать.

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

#### Смысловая:

понимание содержания и смысла читаемого.

#### Техническая:

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- выразительность.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. По словам В. А. Сухомлинского, «кто не умеет читать — тот не умеет мыслить». Поэтому важно научить ребёнка читать осмысленно. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, а в дальнейшем и письменная.

По мнению психологов, процесс, направленный на понимание, очень сложен: в него включены внимание, память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и много других психических особенностей читателя.

Психологи выделяют несколько уровней понимания текста, которые связаны с вычитыванием разных видов текстовых информаций: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Первый, самый поверхностный — это понимание фактов, того, о чём говорится, воспроизведение описаний событий, героев, места и времени действия, т.е. вычитывание только фактуальной информации.

Следующий уровень характеризуется пониманием не только того, о чём говорится, но и установление связей, отношений, причин, следствий, скрытых за словами текста, а именно – подтекста.

Третий уровень предполагает осознание читателем общего настроения произведения, отношения автора к описанным событиям, персонажам, его оценок, а также осознание своего собственного отношения к тому, что написано и как написано, т.е. вычитывание концептуальной информации.

После длительных исследований психологи получили модель «идеального» читателя, которая помогает понять какие навыки и умения необходимо развивать для формирования осознанного чтения.

Приёмы, используемые «идеальным читателем»:

- начинает размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовок, иллюстрации, которые продолжаются в ходе всего чтения;
  - не пропускает непонятные слова, выражения;
- вычерпывает информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и связей между ними, задаёт себе вопросы по ходу чтения, задумывается над дальнейшем развитии событий, сверяет свои размышления с текстом;
- включает воображение, которое помогает воссоздавать происходящие картины, додумывать, придумывать, а через это и лучше запоминать текст;

Задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
  - умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Таким образом, у школьников формируются способности не просто пересказывать текст, но и выражать своё отношение к прочитанному, давать оценку той информации, которую он получил, оценивать героев произведения. Школьники, вступая в диалог с автором текста, спорят с ним или соглашаются с его мнением, строят свой, авторизованный текст. С этой целью

обучающимся предлагается участие в дискуссии, в составлении характеристики героев, аннотации любимой книги.

На уроках литературы школьники учатся задавать вопросы разного уровня сложности, делать выводы, составлять тезисы (выделять главную, существенную и второстепенную информацию).

Использование той или иной стратегии смыслового чтения зависит от текста, его структуры. Предлагаемые стратегии необходимо сочетать с традиционной методикой работы над содержанием текста. Каждую стратегию надо отрабатывать на уроках в ходе совместной деятельности учителя и учащихся, только тогда возможно самостоятельное использование.

Алгоритм действий учителя и ученика по формированию навыка смыслового чтения:

- расчленение текста на главное и второстепенное, выделение «речевой доминанты»;
- обнаружение ключевых слов и группировка информационных блоков;
   установление логики движения текста, последовательности смысловых блоков;
- моделирование и комбинирование языковых единиц в целях понимания и запоминания, составление таблиц, опорных схем и пр.;
- проверка по опорным точкам схемы (ключевым словам) точности и полноты изложения учебного материала;
- формулировка вопросов по тексту (и поиск в нем ответов на эти вопросы); сравнение с текстом-оригиналом и корректировка собственного варианта текста.

Систематический анализ достижений учеников — обязательное условие работы учителя, чтобы получить, по возможности, реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности, умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребенку вычерпывать из большого объёма информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Применение данной технологии позволяет сделать уроки литературного чтения интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Все большее ребят приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотек, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках и во внеурочной деятельности), выполняют творческие задания, проектные работы, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним. Все это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

#### Список литературы

1. Гриник Г.Г. Как учить работать с книгой. М. 2007

- 2. Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. М. 2012
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М.2013

# Объединение «Бабушки-сударушки» как форма организации взаимодействия с семьями воспитанников детского сада

Липатникова Татьяна Викторовна, воспитатель МКДОУ ЦРР – д/с «Солнышко» п. Ленинская Искра Котельничского района Кировской области

Активными участниками жизни ребёнка в семье являются бабушки, но в детском саду традиционно приоритет отдаётся работе с родителями: мамами и папами. В то время, как бабушки, имеют огромный жизненный опыт: знания и умения, которыми щедро готовы делиться с внуками; у них для этого больше свободного времени, чем у работающих родителей. Бабушки могли бы стать активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Однако, наладить такое взаимодействие с подрастающим поколением не у всех получается. У современных детей совершенно другие интересы: электронные игрушки, герои, которые бабушкам не всегда понятны. У представителей старшего поколения иногда может возникнуть ощущение своей «устарелости», ненужности.

Другой предпосылкой для создания объединения бабушек в нашем детском саду явились условия расположения нашего детского сада. Мы живем в селе, почти все бабушки детей, посещающих нашу группу, знают друг друга и с удовольствием общаются. Некоторые задачи, которые трудно решить в одиночку, бабушки могли бы осуществить совместно.

Поэтому мы предположили, что объединение бабушек в рамках клуба «Семья» будет удобной, интересной и полезной формой взаимодействия взрослых и детей и позволит разнообразить и обогатить образовательный процесс детского сада.

На наше предложение создать объединение «Бабушки-сударушки» они с радостью откликнулись, обсудили совместно с педагогом, какие вопросы будут решаться в рамках данного объединения, какую помощь в воспитании и развитии внуков хотят получить, какой опыт могут передать детям, составили план мероприятий. Решено было встречи проводить 1 раз в месяц.

Данное объединение в нашем детском саду решает следующие задачи:

- 1. Воспитание уважения детей к представителям старшего поколения
- 2. Развитие у детей интереса к ручному труду, рукоделию, народным играм. Обогащение образовательной деятельности в ДОО новыми формами работы, содержанием.

В рамках объединения «Бабушки-сударушки» проходят следующие мероприятия:

- Семинар-практикум для бабушек.
- «Развитие мелкой моторики рук ребенка через игру».

Бабушки познакомились с простыми тестами, как можно определить уровень развития мелкой моторики руки ребенка; с информацией о взаимосвязи моторного и речевого развития; посмотрели видеоролик, как дети за-

нимаются в группе; ознакомились с картотекой пальчиковых игр, учились выполнять массаж кистей рук с помощью обыкновенного карандаша, сортировали фасоль и горох, рисовали с помощью ниток...

В конце мероприятия участники отметили, насколько важной и полезной была информация о многообразии способов развития мелкой моторики рук и решили обогатить развивающую среду нашей группы пособиями, сделанными своими руками.

По запросам бабушек был организован круглый стол «Секреты воспитания внуков». Участники делились опытом воспитания, получили практические рекомендации от психолога и логопеда нашего детского сада.

Итогом «круглого стола» было создание буклета «Заповеди воспитания внуков», который был подарен объединению «Молодая семья».

Весело, оживленно прошло развлечение «Моя бабушка — супер!», приглашения на которое дети нарисовали сами. Малыши читали стихи, исполняли песни о бабушке, участвовали в танцах. Бабушки, совместно с внуками, пели песни и частушки, участвовали в различных играх. Всех бабушек внуки наградили медалями «Супер бабушка». А потом все дружно пили чай с бабушкиными угощениями.

Мастер-класс для бабушек «Как сделать подарок к празднику вместе с внучкой или внуком своими руками».

Плодотворно прошли мастер-классы с участием бабушек:

- Дети учились пеленать кукол, качать их в люльке и петь колыбельные.
- Обогатился опыт детей в игре «Больница» (выписывали рецепты, измеряли температуру, накладывали повязки на рану куклы...).
- Малыши упражнялись в складывании базовых и основных форм оригами. У каждого ребёнка получился свой кораблик, который они запускали в весенних ручейках, или стаканчик для рассады, который они подарили маме.
- Бабушки и воспитанники нашей группы создали фотовыставку «Мир увлечений моей бабушки».

На презентации дети рассказывали о своей бабушке и о том, чем она любит заниматься.

Дети нарисовали портреты своих бабушек и организовали выставку «Моя любимая бабушка».

Посиделки в бабушкиной гостиной.

Эти встречи всегда проходили оживленно. Бабушки рассказывали о себе, показывали фотографии своих родных, вспоминали, в какие игры они играли в детстве. Дети с большим желанием участвовали в подвижных играх из детства своих бабушек: «Уголки», «Краски», «Цепи кованные», «Лапта» и т.п. Неподдельная радость и искрящиеся глаза малышей говорили сами за себя. Внуки с интересом слушали малоизвестные вятские сказки: «Лисакутафья», «Коза с козлятами», «Волк, Медведь и Лиса», ловили каждое слово рассказчиц.

Воодушевленные этой встречей, дети совместно с родителями сделали книжки-малышки «Сказки моей бабушки» и представили их другим детям.

На одной из встреч бабушки учили наших детей отгадывать загадки. Материал преподносился очень интересно: перед игрой бабушки показывали картинки, рассказывали об овощах и фруктах, или домашних и диких животных небольшие сказки, забавные истории и т.д. В результате дети начали более обоснованно высказывать своё мнение, проявлять фантазию и воображение при отгадывании загадок.

Дети радовались каждой новой встрече с бабушками, ждали, как праздник. Малыши очень гордились своими бабушками, а те чувствовали свою социальную значимость. Фотоотчёты наших встреч давали возможность детям ещё раз пережить эти волнующие минуты общения с бабушками.

В ходе взаимодействия удалось способствовать установлению ещё более тёплых, дружеских, деловых отношений между представителями младшего и старшего поколения, подарить им минуты радости от общения друг с другом и ощущение заботы и взаимопомощи.

#### Список литературы

- 1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. М.: ТЦ Сфера, 2018.;
- 2. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018.;
- 3. Бобынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ Сфера, 2018.
- 4. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 5. Социальное партнерство детского сада и семьи. Сборник материалов. М.: ТЦ Сфера, 2018.

# «Работа по формированию выразительности речи у старших дошкольников в процессе знакомства с детской художественной литературой»

**Маклакова Юлия Владимировна, воспитатель**МБДОУ детский сад №54
города Белгород Белгородской области

Выстраивая содержание работы по формированию выразительности речи у старших дошкольников в процессе знакомства с детской художественной литературой, мы определили основные направления деятельности:

- создание речевой развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Работу по формированию выразительности речи мы проводили как коллективную и индивидуальную. Работа с детьми строилась на принципах:

- 1) активности ребенка;
- 2) импровизационности;
- 3) гуманности;
- 4) системности знаний;
- 5) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 6) интегративности всех видов деятельности;
- 7) связи обучения и творчества.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию выразительности речи мы использовали: речевые образцы сами произносили подчеркнуто четко, громко, неторопливо те или иные упражнения, например,

Шел по лесу Дед Мороз

Мимо елок и берез.

Скачет белка скок да скок,

Что за маленький зверек!

Как бы нам ее поймать,

Да детишкам показать!

Повторение (индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение воспитателя и ребенка или двух детей, а также хоровое. При этом производим указания, разъясняем детям, как надо говорить, как достичь требуемого результата. Вместе с детьми мы интонационно подчеркивали голосом важность слов, употребляли силу голоса и высоту, отмечаем тональность произносимого: радостно, весело, спокойно и .д. Словесное упражнение мы многократно выполняли вместе с детьми осуществляя определенные речевые действия для выработки и совершенствования речевых умений и навыков. Здесь очень важны игровые приемы и просто эмоциональность в применении некоторых голосовых приемов: интригующая интонация голоса при вопросе; утрированно озабоченная интонация при постановке трудного задания; использование шутки при объяснении задания и др.

Некоторые дети старшего дошкольного возраста из-за несовершенства речевого аппарата недостаточно полно владеют дикцией, разнообразной интонационной выразительностью, эмоциональностью в чтении стихов, пересказов. В этой связи самый короткий путь в решении этих проблем — это театрализованная деятельность, театрализованные игры и упражнения и участие в них детей.

Театрализованная деятельность, есть важное психотерапевтическое средство эмоционально-эстетического восприятия посредством музыки, танцы, литературы, актерских игр и др. Театрализованные игры способствуют развитию фантазии, воображения, всех видов памяти и многих видов детского творчества: художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического. Поэтому для формирования связной речи мы включали в работу с детьми старшего дошкольного возраста театрализованные игры и игровые упражнения, театрализованные постановки и др.

Театрализованные игры МЫ включали ход непосредственнообразовательной деятельности, в режимные моменты, в повседневную жизнь детей группы. Здесь дети занимались в составе группы, подгруппы, в парах, тройках. Достоинством групповой формы организации работы является то, что дети учатся подчинять себя предлагаемой другими детьми формой общения. Именно малые группы меняют характер поведения детей при опоре друг на друга, у детей возникает желание быстрее, точнее, правильнее выполнять указание, ориентироваться друг на друга, подсказывать и помогать друг другу. В таких случаях нет «я», а есть «мы». В данном случае речевое эмоциональное высказывание, например, при разыгрывании по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим дети делятся на две подгруппы: одна зрители, другая — актеры, затем они меняются

**Петух:** Я всех умней! **Ведущий:** Кричал петух.

*Петух:* Умею я считать до двух!

**Хорек:** Подумаешь! **Ведущий:** Ворчит хорек. **Хорек:** А я могу до четырех!

**Жук:** Я — до шести!

**Ведущий:** Воскликнул жук. **Паук:** Я — до восьми! И т.д.

Внутри микрогруппы возникают благоприятные условия для раскрепощения детей, самостоятельности и сравнения своих речевых возможностей. Для того чтобы реализовать цели и задачи по формированию чувственно-художественного воображения, развития выразительности речи детей, осуществлялось знакомство детей с видами сказок (русско-народными, волшебными, авторскими), их названием, содержанием; с героями сказок, их внешним видом, характером, особенностями жизни, повадками животных и др.

После знакомства со сказками на основе уже знакомого материала проводим театрализованные игры, помогающие детям формировать выразительность речи у детей старшего дошкольного возраста: «Волшебная палочка», «Ловискажи» - игра с мячом, «Японская машинка» - действие рук со словом, «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Найди и расскажи», «Вопрос-ответ» - одни дети задают друг другу вопрос о сказках, другие отвечают. В театрализованных играх дети называют волшебников и их волшебство, волшебные вещи, героев сказок, что всякий раз меняя интонацию, темп, ритм и др.

Просмотр художественных веселых фильмов по сюжетам художественной литературы, мультфильмов по сказкам, чтение юмористических рассказов, способствовало организации творческих работ по формированию выразительности речи: сочинять свои веселые рассказы, рассказывать их подражая своим голосом, голосами птиц, животных, волшебных персонажей, например, Колобок в сказке. «Колобок» – пищал; Заяц – говорил отрывистым тоном, будто он все время находится в движении и поэтому не может сосредоточится; у «Волка» – тон низкий, с интонацией заучивания, а «Лиса» - употребляла ласковые слова, ее речь наполнена лживой интонацией.

Детям предложили увлекательные путешествия по летнему и зимнему сказариумам (большие таблицы с сюжетами разнообразных сказок) позволяли детям с интересом, непроизвольно развивать речь, фантазировать, логически мыслить. С использованием этих таблиц проводились театрализованные игры и упражнения:

- «Из какой я сказки»,
- «Найди самого веселого (доброго, вежливого, злого, трудолюбивого, хитрого, сильного) героя сказки»,
  - «Найди то, что на самом деле не бывает?»,
  - «О чем шепчет (говорит, кричит, беседует) персонаж»,
  - «О чем беседуют герои сказки»,
- «Какого волшебника встретили герои сказок, и какое волшебство он им показал»,
  - «Какую волшебную вещь нашли, и как она помогла героям»,
  - «Какое волшебство эта волшебная вещь делает»,
  - «Чья волшебная вещь?»,
  - «Чей предмет, из какой сказки?»,
- «Подбери вежливое слово и составь с ним диалог между персонажами»,
- «Путаница» выбор любой группы персонажей и составить свой диалог, но не по сказке, перестановка действий героев;
- «Старая сказка на новый лад» замена героев сказки другими персонажами, замена других событий, включение в русскую народную сказку волшебных вещей из волшебных сказок с рассказом или драматизацией.

Дети по воображению рассказывали, какого волшебника видели, и какое волшебство он показал им. Также выбирали группу персонажей и рассказывали, о чем они говорят, составляют веселый (грустный) диалог группы пер-

сонажей. Подбирают песню для группы персонажей и поют ее. Например, в игре «Договорим то, чего не придумал автор» педагог предлагает детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

#### Методические рекомендации

на тему: «Организация совместной деятельности и включение родителей в коррекционно-развивающую работу с детьми раннего дошкольного возраста»

Передумова Светлана Владимировна, музыкальный руководитель Рукисова Людмила Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР — детский сад №57» города Северск Томской области

Диагностическая практика последних лет показывает, что проблемы формирования и становления речевых процессов все чаще встречаются на ранних этапах развития ребенка. Ускоренный ритм жизни, постоянная необходимость в зарабатывании денег, неумение молодых родителей строить отношения со своим ребенком гасят потребности малыша в речевом общении, при сохранном понимании речи. Ребенок не пытается объяснить того, что он хочет, ему проще капризничать или, даже применять физическую силу, чтобы заполучить желаемое. Его словарь сводится к бытовому минимуму: дай, хочу, мое, мне. И как следствие, такому ребенку в социуме сложно выстраивать свои взаимоотношения с окружающими, кроме как с позиции силы или скандального поведения.

Всё это делает актуальной идею организации совместной работы с семьями по профилактике речевых нарушений у детей. Где родители смогли бы почерпнуть знания и получить навыки использования различных педагогических приемов и элементов методик воспитательно-образовательного характера. Сначала это был проект, который перерос в программу кружка «Скворушка» для родителей с детьми раннего и младшего дошкольного возраста под руководством учителя-логопеда и музыкального руководителя. Мы выявили детей, имеющих речевые и коммуникативные проблемы, а так же, родителей, желающих участвовать в такой совместной работе.

**Цель** получилась комбинированной, так как предполагает параллельную работу с двумя целевыми группами (дети и родители) и звучит следующим образом: профилактика речевых и эмоциональных нарушений у детей путем применения логоритмических средств и различных видов музыкальной деятельности; повышение компетентности родителей в вопросах развития речи и музыкального воспитания ребенка младшего дошкольного возраста.

В совместной деятельности мы оказываем педагогическую поддержку ребенку младшего дошкольного возраста и его родителям, решая при этом следующие задачи:

1. Профилактика речевых и эмоциональных нарушений, включение родителей в процесс сопровождения речевого развития детей и формирования у них коммуникативных навыков.

- 2. Обогащение и активизация словарного запаса ребенка.
- 3. Развитие умения импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы во время музыкальных игр и танцев (двигательные и посредством элементарного музицирования).
- 4. Социализация ребенка выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками.
- 5. Обучение родителей педагогическим приемам формирования у ребенка потребности в речевой и певческой активности.

Решение последней задачи дает возможность специалистам помогать ребенку, что называется, родительскими руками, через такую форму, как сотрудничество. В данной совместной деятельности родители не являются пассивными зрителями: взрослый — это непосредственный участник всего происходящего.

Еще хотелось бы особо остановиться на отдельных моментах. Важно отметить: какой бы вид деятельности не предлагался к выполнению, родители получают инструкцию (либо перед упражнением, либо по ходу — методические рекомендации). Также даются разъяснения о назначении и пользе данного упражнения или задания (что формируем, какого результата добиваемся; чему способствует упражнение/задание, что стимулирует или совершенствует). Именно здесь в действии родитель получает полную информацию о возможностях своего ребенка. Может видеть его затруднения и неумение, но теперь он уже знает, как научить, помочь, или просто объяснить, потому что попробовал сам и одновременно получил рекомендации специалиста.

Наряду с речевой деятельностью, в нашей непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделяется музыке, используемой в различных формах.

В поисках форм и методов музыкально коррекционной работы и оптимального построения совместной деятельности, были использаваны авторские методики: Г. Струве, В. Жилина, Т. Тютюнниковой, Т. Боровик, К. Орфа. Определенный этап был посвящен поисковой работе в ходе, которой отслеживался и прорабатывался предлагаемый материал в периодических изданиях и методических пособиях: пальчиковый игротрениг, упражнения для развития мимики, пластики движений, точности и координации общей и мелкой моторики. Музыкальный материал подбирался с учетом не только развивающей, но и оздоравливающей роли музыки.

Каждая непосредственно образовательная деятельность является сюжетной, что помогает вызвать у детей устойчивый интерес, сосредоточить их внимание, силу и волю на выполнении заданий. Широко используется игровая мотивация, элементы психогимнастики и пантомимы, импровизации. Считаем, что такое сотрудничество благотворно отразится, как на детях, так и на их родителях. А еще поможет в будущем укреплять связи между педагогами, специалистами и родителями ДОУ в вопросах воспитания и образова-

ния дошкольников. Предлагаем вашему вниманию одну из тем для совместной деятельности специалистов, детей и их родителей.

#### Тема 3. «Я люблю свои игрушки».

#### Задачи:

- Учить различать игрушки на слух (звучащие игрушки), по подражанию голосам животных;
  - Тренировать в проговаривании чистоговорок;
  - Развивать мимическую и артикуляционную мускулатуру.

**Оборудование:** Скворец, скворечник, музыкальные игрушки, мягкие игрушки животных, ширма, зеркала, горох, капсулы от киндер-сюрпризов, музыкальное оформление.

#### 1. Динамическая разминка «Паровоз».

(Дети в сопровождении родителей ходят по массажным коврикам)

– Паровоз тук-тук! Паровоз друг, друг!

Он игрушек и зверят возит в детский сад.

- 1) Стучимся в скворечник (зовём скворушку в зал):
- Скворушка, выходи, на ребяток посмотри.

Мы пришли в детский сад, поиграть здесь каждый рад!

- 2) Рассматриваем со скворушкой игрушки, сидя в кругу, проговариваем хором название каждой игрушки.
- **2.** Учимся играть с игрушками (катаем мягкие игрушки на машине под музыку). Песня «Машина» (ж. Музыкальный руководитель № 4, 2007г.)
- Ребята, а вы умеете играть с игрушками? Давайте мы их покатаем. На чем можно катать?
  - 3. Развитие слухового внимания (в парах с родителями).
  - 1) Музыкальные игрушки (различение звучащих игрушек за ширмой).
- 2) Игра «Угадай, чей голосок» (на ковре мягкие игрушки послушать голос животного и взять соответствующую игрушку.)
- **4. Игра в парах с элементами массажа «Бычок»** В. Берестов (дети выполняют движения по тексту, взрослый слегка массирует поглаживает ребенка по голове, бокам, спинке и ножкам)
  - Маленький бычок, рыженький бочок,

Ножками ступает, головой мотает:

- Где же стадо? Му-му-му! Стало скучно одному!
- **5.** Мимическая и артикуляционная гимнастика (по подражанию в парах)
  - 1) Солнышко и тучка чередование: хмуримся-улыбаемся
- **2) Дорога для машинки** упражнение «лопатка» (широкий язык лежит на нижней губе)
- 3) **Кошечка лакает молоко** имитируем лакательные движения языком
- **4) Петушок нашел зернышко** упражнение «орешек» (язычок за щеч-кой)
  - 6. Чистоговорки со скворушкой

Али-али-али – мы с игрушками играли

**Ала-ала-ала** – киса молоко лакала

Aли-aли-aли — на машине их катали

**Чок-чок** – головой кивал бычок

- **7. Продуктивная деятельность.** Изготовление шумящих игрушек из сюрпризных яиц и гороха.
  - 8. Прощание со скворушкой.
  - Наступает расставанье, говорим мы: «До свиданья!
     Скворушка, пока, пока! Всем уже домой пора.

#### Список литературы

- 1. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова 1 часть, Минск, Книжный дом 1999, 109 стр.
- 2. Громова О.Е. и др. Конспекты занятий по развитию речи детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008, с.131
- 3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники, Айрис-пресс, 2004.-128 стр.
- 4. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» младшая группа, издательство «Композитор» Санкт-Перебург. 57 стр.
- 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Это удивительный ритм» издательство «Композитор» Санкт-Перебург, 70 стр.
- 6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет, творческий центр «Сфера», Москва 2007, 189 стр.
- 7. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. Ярославль «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001г.
- 8. Печатные издания, журналы: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Колокольчик», «Дошкольное воспитание», «Обруч».
- 9. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Просвещение», 1985г.

# "ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ"

Руднева Светлана Владимировна, преподаватель ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» города Камышин Волгоградской области

В современном, быстро меняющемся мире, образование, в том числе профессиональное, рассматривается как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем, от решения которой во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. В этой связи важнейшими требованиями к личности специалиста являются способность к творчеству, профессиональная гибкость, способность к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Подготовка воспитателей дошкольных образовательных учреждений должна отвечать принципам мобильности, интеграции, конкурентоспособности и в полной мере соответствовать требованиям, которые закладываются в структуру их деятельности нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере дошкольного образования.

Профессиональное становление личности - это формирование профессиональной компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств, готовность к профессиональному росту.

Многие педагоги отмечают, что интерес к педагогической профессии возник у них еще в детстве. Среди детских игр их особенно привлекали игры в школу или детский сад. Так в сознании постепенно формировалась мысль о том, что им нравится учить и проявлять заботу о детях.

В период обучения в школе мечты о будущей профессии обычно меняются по нескольку раз. Возраст 15-17 лет связан с выбором образовательного учреждения, рефлексией своих возможностей. При наличии даже средних способностей и умения найти общий язык с детьми, условия труда воспитателя способствуют профессиональному долголетию.

На стадии профессиональной подготовки идеализированные представления о работе воспитателя ДОУ у студента постепенно рассеиваются, начинают одолевать сомнения: «Оказывается, работа с детским коллективом требует терпения, эмоциональной отдачи. Получится ли у меня?».

Чтобы не впадать в панику и не думать, что с выбором профессии произошла ошибка, студенту необходимо знать: подобные мысли посещают практически всех учащихся различных учебных заведений. Все проходят через этап сомнения в своей профпригодности. Убедиться в своих способностях помогает практика. Жан-Жак Руссо сказал: «Час работы научит больше, чем день объяснения».

Следовательно, хорошо организованная практика в детских садах и общение с квалифицированными педагогами дают возможность будущим воспитателям не только освоить методические приемы обучения детей и органи-

зации детского коллектива, но и по достоинству оценить те условия труда, которых не предполагают другие профессии.

Со дня открытия Камышинского педагогического училища, а затем колледжа, в нем существовал факультет дошкольного образования. И всегда наше образовательное учреждение сотрудничало с дошкольными образовательными организациями городского округа г. Камышин.

В учебном плане предусмотрены учебные и производственные виды практик по пяти профессиональным модулям: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; Организация различных видов деятельности и общения детей; Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; Методическое обеспечение образовательного процесса.

К учебным видам практик мы отнесли следующие: Введение в специальность (ПМ 01.); Подготовка к летней практике (ПМ 01); Полевая практика (ПМ 03); Практика наблюдений и показательных занятий (по всем профессиональным модулям).

К производственным видам практик мы отнесли следующие: Практика пробных занятий и организации воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности (по всем профессиональным модулям); Производственные практики ПП 01. Летняя практика; ПП 02. Пробные занятия (ПВД, игра, труд, музыка); ПП 03. Пробные занятия (МРР, МЭО, МФЭМП); ПП 04. Работа с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; ПП 05. Методическая работа в ДОУ. Все виды практик организуются под руководством лучших воспитателей города и преподавателей-методистов колледжа.

Спецификой педагогической практики является то, что студенты на определенный период становятся членами педагогического коллектива дошкольного учреждения, а значит, подчиняются его распорядку, осуществляют единую принципиальную линию в отношениях с детьми. Принимают активное участие в педагогических советах, предметных методических объединениях, конференциях. Квалификационный экзамен, на котором присутствуют работодатели, проверяет готовность студентов к выполнению профессиональной деятельности воспитателя и сформированность профессиональных компетенций.

В нашем колледже стало доброй традицией проводить итоговую конференцию по результатам преддипломной практики, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты исследовательской работы в рамках ВКР. На такие мероприятия мы приглашаем представителей дошкольных учреждений: заведующего, старшего воспитателя и воспитателей, участвующих в организации практики со студентами. Организуется выставка студенческой документации, просматриваются ролики и презентации, сделанные под впечатлением о днях практики. Обязательная часть конференции — награждение грамотами и благодарственными письмами наших коллег из детских садов.

Рассказывая об организации практики в Камышинском индустриальнопедагогическом колледже им. А.П. Маресьева, нельзя не отметить и ее альтернативный вариант. В колледже организована учебная фирма "Делаю добро", которая оказывает населению социальные и образовательные услуги. Опытные преподаватели и студенты-волонтеры организовали группу кратковременного пребывания малышей для занимательного и познавательного времяпрепровождения. Также преподаватели и студенты занимаются подготовкой детей к школе. Учебная фирма предлагает родителям и малышам программу комплексного развития, включающую в себя методические приемы подготовки к обучению, проверенные временем и опытом.

После завершения профессионального образования наступает стадия профессиональной адаптации (до двух лет). Молодые воспитатели приступают к самостоятельной практике. Первые недели, месяцы работы вызывают у них большие трудности. Основная причина - психологическая, являющаяся следствием несовпадения реальной жизни с представлениями и ожиданиями. Именно в это время начинает формироваться отношение и к выбранной профессии, и к себе как профессионалу.

Поэтому здесь многое зависит от старших коллег: чем больше помощи и поддержки новичок получит от коллег, чем чаще будет переживать успех в деятельности, тем больше шансов, что у него появится желание самосовершенствоваться, проявлять активную заботу о детях и качественно выполнять свои обязанности.

Мы стараемся не терять из поля зрения наших выпускников. На уровне города организована работа с молодыми специалистами в клубе «Молодо – не зелено», налажено наставничество. По результатам первого года трудовой деятельности проходит защита стажерской практики, на которую приглашают и преподавателей колледжа. Интересно наблюдать, как происходит профессиональный рост наших выпускников, как вырабатывается индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Уже становится хорошей традицией разрабатывать учебные пособия авторскими коллективами, в которые входят преподаватели Камышинского индустриально-педагогического колледжа и представители ДОО. Отрадно, что выпускники колледжа, в настоящее время – воспитатели – стали соавторами в создании учебных пособий, используемых для более качественной профессиональной подготовки обучающихся. Приведем пример лишь некоторых пособий, получивших Гриф УМО Совета директоров ссузов Волгоградской области:

- Руднева, С.В., Шведюк, Л.П. Игровые педагогические технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения. Учебное пособие. -Камышин, 2015. - 35 с.
- Руднева, С.В., Бедунова, О.А. Музейная педагогика в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Учебное пособие. – Камышин, 2016. - 66 с.

102

- Руднева, С.В., Беликова, Н.В. Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Учебное пособие. Камышин, 2017. 64 с.
- Руднева, С.В., Субботина, О.Н., Сердюкова, О.В. Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами регионального познавательно-игрового проекта «Сталинградская битва». Учебное пособие. Камышин, 2018. 96 с.

Пожалуй, не найдется ни одного человека, чей профессиональный путь прошел бы гладко, без взлетов и падений, разочарований, противоречий и переживаний. А должно ли все быть гладким? Наверное, нет. Вкус победы острее ощущается после горечи поражений. Удача любит подготовленных, поэтому в начале профессионального пути надо потратить много времени и приложить максимум энергии, стараний, терпения, воли, и тогда в зрелые годы можно пожинать плоды вложенного труда.

#### Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_14/m1351.pdf. Дата обращения 12.10.2015.
- 3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-ориентированная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
- 4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
- 5. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. М., 1998.
- 6. Захараш, Т. Современное обновление содержания подготовки воспитателя // Дошкольное воспитание. 2012. № 12.
- 7. Зебзева, В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
- 8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 352 с.
- 9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. 528 с.
- 10. Пилипенко, Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 48 с.
- 11. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений / Г.С. Красницкая, Б.Р. Борщанская, Л.А. Ненашева, Л.Г. Семушкина. М.:

Издательский центр «Академия», 1997. – 272 с.

12. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авт.-сост. В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010.

## ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ТВОРИМ САМИ» КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Яковлева Анна Олеговна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «ДМЦ «Североморец» города Северодвинск Архангельской области

В последнее время большой популярностью пользуются различные кружки и мастерские, в которых организована совместная деятельность детей и родителей.

Такая тенденция наблюдается потому, что современное общество все больше нуждается в самостоятельных, творческих, готовых к саморазвитию и социально-активных людях. Закладка таких качеств происходит с детства. Но наблюдения показывают, что сумасшедший ритм и нескончаемая работа родителей проявляются в недостатке внимания к детям и, как следствие, в недостаточной сформированности вышеописанных качеств.

Исходя из данной тенденции, была организована творческая мастерская «Творим сами», для родителей и детей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Начальное техническое моделирование с элементами Лего-конструирования».

В основе организации работы творческой мастерской лежит технология коллективной творческой деятельности.

Коллективной творческой деятельностью, по определению автора данной технологии И.П. Иванова, называется *«такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества, и направлена на пользу и радость далеким и близким людям»*. В организации коллективной творческой деятельности выделяют шесть стадий. Начиная с постановки цели и заканчивая ближайшим последействием.

Организация работы творческой мастерской «Творим сами» также последовательна, но состоит из трех этапов:

#### 1 этап – подготовительный.

Предварительная работа с родителями на родительском собрании. Знакомство с работой объединения и творческой мастерской. Планирование предстоящих мероприятий.

#### 2 этап – основной.

Непосредственно сама работа творческой мастерской. Изготовление, в процессе занятий в мастерской, поделок. Подготовка и проведение выставок.

#### 3 этап – итоговый.

Подведение итогов работы творческой мастерской, анализ проделанной работы.

Целью творческой мастерской является организация совместной деятельности детей и родителей, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- создать условия для развития интереса к совместной творческой деятельности и творчеству в целом;
- создать условия для развития творческих способностей, творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию (укреплению) дружеских взаимоотношений в системе «ребенок-взрослый».
- Работа в творческой мастерской приурочена к разным праздникам и памятным датам (см. План работы творческой мастерской) и предполагает следующие результаты:
- повышение уровня развития творческих способностей у обучающихся;
- повышение интереса к творчеству и творческой деятельности, посредством совместной работы детей и взрослых;
- совершенствование технологических операций: вырезание, сгибание, склеивание, соединение деталей;
  - совершенствование мелкой моторики рук;
- совершенствование коммуникативных навыков, в процессе работы в команде со взрослым.

#### План работы творческой мастерской

No	Мероприятие	Месяц	Место про-
п/п			ведения
1.	Родительское собрание	сентябрь, май	ДМЦ
2.	«Российскому флоту быть!» (совместная	октябрь,	ДМЦ
	работа детей и родителей, посвященная	ноябрь	
	созданию регулярного флота в России)		
3.	«Мама-первое слово» (совместная ра-	ноябрь	ДМЦ
	бота детей и родителей, посвященное		
	Дню Матери)		
4.	«Новогодняя открытка» (совместная ра-	декабрь	ДМЦ
	бота детей и родителей, посвященная		
	Новому году)		
5.	«Рождественский подарок» (совместная	январь	ДМЦ
	работа детей и родителей, посвященная		
	Рождеству)		
6.	«Папа – мой герой» (совместная работа	февраль	ДМЦ
	детей и родителей, посвященная Дню		
	защитника Отечества)		

7.	«Мамин день» (совместная работа детей	начало марта	ДМЦ
	и родителей, посвященная, 8 марта)		
8.	«Наш подводный флот» (совместная ра-	конец марта	ДМЦ
	бота детей и родителей, посвященная		
	Дню моряка-подводника)		
9.	«Космическое путешествие» (мероприя-	апрель	ДМЦ
	тие, посвященное Дню космонавтики)		
10.	«Солнечному миру – да!» (совместная	май	ДМЦ
	работа детей и родителей, посвященная		
	Дню Победы)		
11.	Участие в конкурсах разного уровня	в течение	
		года	
12.	Выставка работ	в течение	ДМЦ
		года	

На занятиях в творческой мастерской «Творим сами» организовано такое взаимодействие детей и родителей, которое знакомит родителей с деятельностью ребенка в кружке, помогает ребенку проявить свой талант, наладить общение и доверительные отношения с родителем, дает возможность принятия совместных решений, а также помогает снять давление родительского авторитета.

Стоит отметить, что совместная работа детей и родителей в рамках творческой мастерской оказывает положительное влияние на всех участников процесса и, в дальнейшем, проявляется в более успешном обучении по программе, раскрепощенности и уверенности детей на занятиях, применении нестандартных подходов в решении задач, а самое главное, в активном участии родителей в жизни детского объединения.

Данная форма работы с родителями весьма эффективна, если в начале года открытые занятия посещали 6 родителей из четырех учебных групп, то на конец года количество родителей, посещающих занятия в творческой мастерской, выросло до 20 человек.

# ГОРИЗОНТЫ ПЕДАГОГИКИ

Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции

Материалы представлены в авторской редакции

Дизайн обложки: А.В. Николаева Компьютерная верстка: А.В. Николаева

Издано по заказу ИП Николаева А.В.: 428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Хузангая, д.14, офис 105 Тел. 8(8352) 48-42-10

 $\underline{\text{http://POCCИЯ-КОНКУРСЫ.Р\Phi}}$ 

e-mail: <a href="mailto:sovjonok21@mail.ru">sovjonok21@mail.ru</a>, <a href="mailto:org-zentr@mail.ru">org-zentr@mail.ru</a>

Подписано в печать 08.07.2019. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная. Усл. печ. л. 19,25. Тираж 100 экз. Заказ №387